Академия
ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Киров
2022

Академия
ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования

Выпуск 10

Сборник материалов
XVI Международной научно-практической конференции
(2–3 февраля 2022 г.)

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Киров
2022

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022
© ООО «Мобильное Электронное Образование», 2022
© Коллектив авторов, 2022

УДК 37
ББК 74.04
А43

DOI: 10.52376/978-5-907541-71-9

Председатель редакционной коллегии –
Кондаков Александр Михайлович, *доктор педагогических наук, член-корреспондент Российской Академии Образования, генеральный директор ООО «Мобильное Электронное Образование»*

Редакционная коллегия:
Беркович Максим Леонидович, *кандидат экономических наук, директор Академии Цифрового Образования ООО «Мобильное Электронное Образование», научный сотрудник Института Мобильных Образовательных Систем, советник Российской Академии Естествознания;*
Кондакова Марина Леонидовна, *кандидат педагогических наук, директор по развитию ООО «Мобильное Электронное Образование»;*
Подгорная Елена Яковлевна, *руководитель Центра подготовки электронных продуктов ООО «Мобильное Электронное Образование»;*
Карпушин Николай Яковлевич, *доктор педагогических наук, заместитель генерального директора ООО «Мобильное Электронное Образование»;*
Сергеев Игорь Станиславович, *доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС, заместитель генерального директора по инновационным проектам ООО «Мобильное Электронное Образование»;*
Трифонов Александр Анатольевич, *заместитель генерального директора по методической работе и продвижению ООО «Мобильное Электронное Образование»;*
Чиркова Анастасия Александровна, *заместитель руководителя по основному образованию Центра электронного образования ОАНО «Мобильная Цифровая Школа – Онлайн Школа «БИТ»*

Рецензенты:
Романова Марина Александровна, *доктор психологических наук, профессор, кандидат педагогических наук, профессор департамента методики обучения Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»;*
Карпушина Елена Евгеньевна, *кандидат филологических наук, доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»*

Учредитель: ООО «МЭО»

А43 Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования. Вып. 10 [Электронный ресурс]: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции (2–3 февраля 2022 г.) / [под ред. А. М. Кондакова]. – Электрон. текст. дан. (2,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
DOI: 10.52376/978-5-907541-71-9

ISBN 978-5-907541-71-9

Научное электронное издание

В сборнике статей конференции представлено обобщение и тиражирование педагогического опыта, полученного в ходе экспериментальной и научно-практической деятельности образовательных организаций Российской Федерации, успешно внедряющих современные цифровые образовательные технологии в процесс обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях специального и инклюзивного образования.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

The collection of articles of the conference summarizes and replicates the pedagogical experience gained in the course of experimental and scientific and practical activities of educational organizations of the Russian Federation, successfully introducing modern digital educational technologies in the process of teaching and upbringing of students with disabilities in the context of special and inclusive education.

The authors of published materials are responsible for the authenticity and accuracy of citations, names, titles and other information, as well as for compliance with intellectual property laws.

ISBN 978-5-907541-71-9

УДК 37
ББК 74.204

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022
© ООО «Мобильное Электронное Образование», 2022
© Трифонов А. А., Свирина О. А., 2022

Содержание

Арбузова Ирина Владимировна, Лебедева Елена Владимировна
«ЦИФРА» КАК ЭФФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧИТАТЕЛЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ) 5

Agranovich Elena Nikolaevna, Berkovich Olga Aleksandrovna, Malyutina Ekaterina Vladimirovna
DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR MOTIVATING YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION 10

Будан Лариса Владимировна, Волченкова Марина Валерьевна
ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ 12

Бубнов Александр Владимирович
БУКВОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДИСТАНЦИОННОГО (ДОМАШНЕГО) ОБУЧЕНИЯ 16

Глезь Александра Маратовна, Котлеров Павел Сергеевич
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 19

Данилова Анастасия Сергеевна, Кучукбаева Лариса Николаевна, Соловьёва Ирина Викторовна
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 22

Михайлова Наталья Викторовна, Закирова Светлана Георгиевна, Аджакова Назира Маушовна, Белова Светлана Николаевна, Уразова Наталия Анатольевна, Шарипова Дана Сериковна, Булько Галина Степановна, Туриченко Татьяна Александровна
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ 26

Орлова Елена Геннадьевна, Лоскутов Александр Федорович
СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА ДЛЯ РАБОТЫ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ У ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ РЕЧИ ПЕДАГОГОВ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ 31

Панкова Елена Николаевна
ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 36

Хурамжина Елена Дмитриевна
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 38

Шувалова Светлана Васильевна
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 40

Авторы 44

УДК 37 DOI: 10.52376/978-5-907541-71-9_05

«ЦИФРА» КАК ЭФФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧИТАТЕЛЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ)

Арбузова Ирина Владимировна,
тьютор, русский язык и литература,
ГБОУ Школа № 109
Москва, Россия
Лебедева Елена Владимировна,
тьютор, русский язык и литература,
ГБОУ Школа № 109
Москва, Россия

"DIGIT" AS AN EFFECTIVE TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF THE MODERN READER (FROM EXPERIENCE WORKING WITH TEXTS IN RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS AT A HOSPITAL SCHOOL)

Arbuzova Irina Vladimirovna,
Tutor, Russian language and literature,
SBEI School No. 109
Moscow, Russia
Lebedeva Elena Vladimirovna,
Tutor, Russian language and literature,
SBEI School No. 109
Moscow, Russia

Аннотация: в статье рассматривается специфика формирования современного читателя в условиях госпитальной школы и цифровой трансформации в образовании. Представлены пути решения проблем детей, находящимися на длительном лечении, которые не сформированы как читатели и испытывают трудности в работе с текстами. Апробированы и описаны дидактические приемы использования цифровой среды на уроках русского языка и литературы. Предложен алгоритм создания учениками собственного текста на основе прочитанного. Особое внимание уделено работе с текстами малых форм, с парными текстами, доказавшими свою эффективность не только при подготовке к выпускному экзамену, но и для формирования грамотного читателя. Описанные приемы стимулирования читательской активности могут быть использованы в практике любого учителя.

Ключевые слова: цифровизация в образовании, цифровая среда на уроке, читательская грамотность, стратегии чтения, парные тексты, формирование современного читателя, госпитальная школа, дети, находящиеся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений.

Abstract: the article examines the specifics of the formation of a modern reader in the conditions of a hospital school and digital transformation in education. The ways of solving the problems of children who are on long-term treatment, who are not formed as readers and have difficulties in working with texts, are presented. Didactic methods of using the digital environment in Russian language and literature lessons have been tested and described. An algorithm is proposed for students to create their own text based on what they have read. Special attention is paid to working with texts of small forms, with paired texts that have proven their effectiveness not only in preparing for the final exam, but also for the formation of a competent reader. The described methods of stimulating reader activity can be used in the practice of any teacher.

Keywords: digitalization in education, digital environment in the classroom, reader literacy, reading strategies, paired texts, formation of a modern reader, hospital school, children undergoing long-term treatment in hospitals of medical institutions.

Внедрение цифровых технологий во все сферы жизни человека привело к серьезным изменениям в обществе. Безусловно, коснулись они и образования. Появились запросы нового поколения учеников, имеющих «цифровое» мышление, живущих в мире гаджетов и уверенно чувствующих себя на просторах Интернета.

Конечно, изменились цели и обучения: от освоения системы знаний мы движемся к формированию способности использовать их для решения различных задач. Например, находить нужную информацию, преобразовывать ее для создания новых знаний.

А информация всегда извлекается из текстов (Рис. 1).

Рисунок 1 – Текст – ключ к информации

От того, насколько будет грамотен читатель этих информационных текстов, зависит прогресс общества. Сегодня востребованы специалисты, быстро адаптирующиеся в современных условиях и способные быстро работать и обучаться, используя различную информацию [1].

На повестку дня выходит первостепенный вопрос о развитии читательской грамотности. О том, что читатель должен быть другим, говорят исследования PISA. Таким образом, понятие «грамотный читатель» включает в себя умение работать с текстом, то есть с информацией [2].

В цифровой трансформации есть свои плюсы и минусы.

Очевидно, что «цифра» в образовании позволяет предоставить равный доступ учащимся к качественным программам, набору сервисов, расширяющих процесс обучения.

Но необходимо признать и отрицательное влияние цифровизации.

Погружение в виртуальный мир привело к потере традиционных навыков и знаний, создало психологическую и коммуникативную зависимость от гаджетов. Как следствие – использование (порой бездумное) множества сервисов блокирует интеллектуальный процесс, страдает логическое мышление, нарушается умение прогнозировать и последовательно ставить цели [1]. Нет времени думать из-за обилия Интернет-картинок и образов.

Цифровые технологии изменили сам характер чтения и передачи информации. Произошла смена «модели чтения». Чтение как способ проведения досуга стало конкурировать с компьютерными играми, телепередачами, социальными сетями и, к сожалению, проигрывать. А традиционное чтение с листа перешло в цифровой формат, то есть чтение с экрана или в аудиоформат, слушание книг.

Общество столкнулось с еще одной серьезной проблемой: общение в реальной жизни все чаще заменяется виртуальным, а это приводит к смене ценностных ориентиров, кроме того, происходит погружение в бестекстовый мир, поэтому начинает превалировать «высокая фрагментарность информационного потока», “клиповое сознание” [4].

Особенно хотелось бы отметить, что на эти вызовы времени накладывается специфика обучения детей с ОВЗ в госпитальной школе.

Исходя из педагогической практики работы с тяжело и длительно болеющими детьми, мы, педагоги, понимаем, что их читательское развитие будет осложняться когнитивными потерями, связанными с прогнозом заболевания и протоколом лечения, его продолжительностью, а также длительными перерывами в обучении. Лечение сильными химиопрепаратами, лучевая терапия, трансплантация костного мозга ослабляют память, снижают внимание и влияют на эмоциональную сферу ребенка [6].

Поэтому традиционные подходы к организации текстовой деятельности в большинстве случаев не приносят желаемых результатов.

По нашим наблюдениям, читатель-пациент на длительном лечении – несформированный читатель. И таких учеников, к сожалению, большинство (Рис. 2).

Рисунок 2 – Пациент-читатель на длительном лечении

Поэтому в нашей практике формирования современного читателя мы выстраиваем индивидуальную образовательную траекторию таким образом, чтобы вывести учеников из их узких границ, расширить взгляд на мир разнообразных текстов, привить вкус к чтению, применяя новые цифровые технологии с умом.

Следовательно, первостепенной задачей педагога является развитие интереса к предмету и чтению вообще, ведь без прочтения текст неподвижен и не имеет влияния [7].

Поэтому в своей работе мы применяем различные стратегии чтения [3]:

- «чтение учителем» актуально даже в старших классах, когда учащиеся после медицинских процедур не могут говорить в течение продолжительного времени (2–3 недели). Тогда ученики-слушатели взаимодействуют с учителем и друг другом в общем чате, делают записи в заметках телефона, то есть используют для обучения привычные и комфортные для них цифровые инструменты, позволяющие не выпасть из учебы.
- «чтение вслух» и «чтение вскладчину» фокусируют внимание детей. Эти стратегии позволяет учащимся преодолевать стеснение, социализироваться в коллективе. Как правило, совместная деятельность развивает эмпатию. Таким образом преодолевается ощущение изоляции, оторванности от привычного мира у учеников-пациентов [5].

При подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации нами апробирована работа с текстами малых форм.

Для современных учеников «характерен внетекстовый способ мировосприятия». У них хорошо сформирован «навык быстрого поиска информации, переключения между фрагментами», общение символами [4]. Это во многом определяет и то, как учащиеся читают художественные и учебные тексты. Современные дети часто не способны «к восприятию длительной линейной последовательности – однородной и одностильной информации» [4], поэтому большие тексты классических произведений, заложенные в школьной программе, пугают читателей.

В такой ситуации художественный или адаптированный текст малой формы является хорошим дидактическим материалом для урока.

Нами был разработан алгоритм, позволяющий учащимся госпитальных школ подготовиться к экзамену.

Первый этап – чтение текста учителем на уроке. Такой дидактический прием продиктован тем, что у длительно болеющих детей разные читательские способности и процесс включения в работу на уроке может быть неодновременным.

Второй этап – активное слушание текста учащимися, запись ключевых слов. На первых порах дается образец аргументации собственной позиции с использованием прочитанного текста. Таким образом, половина текста-рассуждения создается на уроке.

Третий этап – самостоятельное завершение учащимися работы по образцу. В качестве домашнего задания ребятам предлагается закончить сочинение, дополнив его вторым аргументом.

Безусловные плюсы такой работы – взаимодействие учащихся в общем чате, создающее соревновательный момент (кто первый напишет ключевые слова или сформулирует проблему), рождение коллектива в условиях дистанционного обучения по Skype или ZOOM.

Четвертый этап – проверка и редактирование текстов учащихся с использованием цифровых инструментов Word, Miro и т. п.

Работа по предложенному алгоритму снимает психологическое напряжение, боязнь письменных текстов. Таким образом собирается копилка работ к экзамену.

Парные тексты – еще одна эффективная форма работы с детьми госпитальной школы. Она позволяет приобщать учащихся к чтению, благодаря последовательному обращению не только к художественным текстам классической и (или) современной литературы, но и научно-популярной и др. [5]. Например:

- художественный текст (А. И. Куприна «Чудесный доктор») + научно-популярный текст (Е. Калмыкова «Пирогов – великий хирург»)

• художественный текст из школьной программы (Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо») + художественный текст из современной литературы (Н. Внуков «Один»).

Такое совмещение пар текстов формирует метапредметные навыки учащихся, способность извлекать информацию из различных текстов, дает возможность выйти на создание интересных проектов с учителями географии, биологии, физики. Данная форма работы расширяет читательские интересы учащегося, снижает эмоциональную напряженность, позволяет выстроить индивидуальный подход к читателю-пациенту.

Выбор парности текстов зависит от поставленных учебных целей, главная из которых заключается в том, чтобы подвести учащихся к самостоятельному свободному чтению для удовольствия. Парные тексты нужно подсказывать детям, иначе много интересных книг пройдет мимо них.

Таким образом, текстовая деятельность становится источником самообразования, а значит, выводит за пределы «сегодняшнего» читательского опыта и знаний о мире, ведет к новым открытиям и самовыражению.

Список литературы:

1. Исаева Е.Р. “Виртуальная личность” или особенности психического развития детей и подростков. (Из материалов I Международной конференции “Психолого-педагогические инновации в педиатрической практике” г. Москва, 20 января 2022г.) ./ Электронный ресурс. Режим доступа:https://youtu.be/GDeysGWRezE
2. Сидорова Г.А. Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся. / Курсы повышения квалификации, Фоксфорд. / Электронный ресурс. Режим доступа: https://u.foxford.ngcdn.ru/uploads/inner_file/file/49676/2787_5.pdf
3. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. – 5-е изд. – М. : Неолит, 2021. – 368 с.
4. Романичева Е.С. Тексты «новой природы» в чтении современных школьников: образовательный контекст. Пятая научно-практическая конференция “Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы”. Сб. мат-ов/ Под общ. ред. канд. пед. н. М.В. Белоколенко; ред. англ. текстов канд. филол. н. С.К. Павликова. – Москва : Русская ассоциация чтения, издательство “Канон+” РООИ “Реабилитация”, 2017. – С.165-167.
5. Курикалова Н.М., Лебедева Е.В. К вопросам читательского развития детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений. Пятая научно-практическая конференция “Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы”. Сб. мат-ов/ Под общ. ред. канд. пед. н. М.В. Белоколенко; ред. англ. текстов канд. филол. н. С.К. Павликова. – Москва : Русская ассоциация чтения, издательство “Канон+” РООИ “Реабилитация”, 2017. – С.129-133.
6. Курикалова Н.М., Арбузова И.В. К вопросам организации досугового чтения детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений. Пятая научно-практическая конференция “Чтение и грамотность в образовании и культуре: итоги и перспективы”. Сб. мат-ов/ Под общ. ред. канд. пед. н. М.В. Белоколенко; ред. англ. текстов канд. филол. н. С.К. Павликова. – Москва : Русская ассоциация чтения, издательство “Канон+” РООИ “Реабилитация”, 2017. – С.125-128.
7. Мелентьева Ю.П. Общая теория чтения [текст]. – М.: Наука, 2015. – 230 с.

УДК 373 DOI: 10.52376/978-5-907541-71-9_10

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR MOTIVATING YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Agranovich Elena Nikolaevna,
Senior lecturer of the Department
of Preschool and Primary Education
Kazakh National Pedagogical University named after Abai,
Almaty, Kazakhstan
Berkovich Olga Aleksandrovna,
Head of the Center for Network Education
and Support of Technological Initiatives,
Malyutina Ekaterina Vladimirovna,
Ph.D. in Pedagogy, head of the scientific-methodical
and publishing center,
limited liability company «Mobile e-Education»,
Moscow, Russia

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Агранович Елена Николаевна,
Старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования
Казахского Национального педагогического университета имени Абая
г. Алматы, Казахстан
Беркович Ольга Александровна,
руководитель центра сетевого образования
и поддержки технологических инициатив,
Малютина Екатерина Владимировна,
к. п. н., руководитель научно-методического
и издательского центра,
ООО «Мобильное Электронное Образование»,
г. Москва, Россия

Аннотация: в статье рассматривается значение цифровой образовательной среды для мотивации обучающихся как средство повышения качества образования.
Ключевые слова: цифровая образовательная среда, качество образования.

Abstract: the article examines the importance of the digital educational environment for motivating students as a means of improving the quality of education.
Keywords: digital educational environment, quality of education.

Considering educational motivation as a kind of motivation of activity, which is determined by a number of specific factors, it can be concluded that real educational activity is polymotivated, its type is determined by the dominant motive. The motivation of students' learning activity changes in the course of its development. As the student develops, there is also a change in his activity. In the formation of educational motivation, such methods as:

– informational-receptive,
– instructive-reproductive,
– problematic presentation of the material,

– partially-search,
– research.

When organizing the educational process, the teacher needs to use an activity-based approach, increase the proportion of independent feasible work and practical tasks, create interest in their implementation and adhere to the technological nature of the learning process.

The use of multimedia technologies sharpens and develops the existing capabilities of children and gives a positive result. So, organizing the work of children with disabilities, it is necessary to focus on the development of arbitrary regulation of students' activities: the ability to work according to set rules and requirements, restraining their emotional impulses, the ability to plan their actions and anticipate their results.

The development of cognitive activity of gifted schoolchildren also has its own peculiarities of work, the determining content is selected depending on the needs of children. The content of work with gifted children is subject to strictly defined requirements: scientific, accessibility, relevance and practical significance, entertaining. It is necessary to maintain high motivation for learning, develop students' cognitive activity, independence, initiative and creativity, and it is also advisable to develop and implement an individual educational route for children with high development potential.

Creating opportunities for citizens of different ages and social status to receive high-quality education using modern information technologies is a digital educational environment defined by the project "Modern Digital Educational Environment in the Russian Federation" as part of the implementation of the state program "Development of Education".

Denoting the role of the digital educational environment in the activation of cognitive activity, we are talking about the possibility of using Internet resources for the organization of educational activities, the use of multimedia and communication technologies as means of implementing active teaching methods. The structure and components of the digital educational environment make it possible to realize the didactic possibilities of innovative technologies, effectively organize individual and collective work of students, thereby ensuring the purposeful development of their independent cognitive activity. The modern electronic educational environment implies an ICT infrastructure that includes a set of software and hardware to ensure effective interaction of all participants in educational activities and achieve educational results.

It is important for a modern teacher to be able to conduct classes based on achievements in the field of ICT and teaching methods (e-learning, distance learning, virtual learning, etc.) and organize independent activities of students, including research using interactive equipment (digital laboratories, robotic installations, etc.) in a digital educational environment, the ability to apply modern educational technologies, including information.

Список литературы:

1. Astambayeva Z., Zhumabayeva A., Romanova M., Nygymanova N., Bazarbekova R., Nizamova M. Algorithmic methodological and mathematical literacy of the future primary education teacher: perspective of learning technology / World Journal on Educational Technology. 2021. Т. 13. № 4. С. 758-774.

2. Averin S., Murodhodjaeva N., Romanova M., Serebrennikova Yu., Koptelov A.V. Continuity in education in the implementation of the STEM education for the children of preschool and elementary school age modular program В книге: SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks”. – 2020. – С. 1002.

3. Romanova M.A., Serebrennikova Yu.A., Fedorenko T., Kaitov A., Gavriliuc A. Game-technical management of the educational environment / В книге: SHS Web of Conferences. International Scientific and Practical Conference “Theory and Practice of Project Management in Education: Horizons and Risks”. – 2020. – С. 1015.

4. Savenkov A., Romanova M., Bold L. Development of combinatorial abilities of students in the process of developing compositions of mathematical problems / В сборнике: Education and

City: Education and Quality of Living in the City. The Third Annual International Symposium. Moscow. – 2021. – С. 4003.

5. Savenkov A.I., Romanova M.A. Designing mathematical tasks for primary school students as a means of developing combinatorial abilities / Revista GEINTEC: Gestão, Inovação e Tecnologias. 2021. Т. 11. № 3. С. 2108.

6. Беркович, М. Л. Социально-экономический эффект реализации сценарного прогноза: риски в условиях цифровой трансформации / М. Л. Беркович // Социально-экономические и гуманитарные науки : Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 27 апреля 2020 года. – Санкт-Петербург: Частное научно-образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Гуманитарный национальный исследовательский институт «НАЦРАЗВИТИЕ», 2020. – С. 80-82. – EDN PYJELN.

7. Калинченко, А. В. Элементы логики в начальной школе / А. В. Калинченко, М. А. Романова // Начальная школа. – 2020. – № 9. – С. 66-67. – EDN XMHGDM.

8. Мониторинг профессиональных и организационно-управленческих ресурсов школ с низкими образовательными результатами по использованию возможностей цифровой образовательной среды: из опыта управленческого консалтинга / Н. В. Маркина, А. М. Кондаков, Е. С. Первухина [и др.]. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 140 с. – ISBN 978-5-907419-67-4. – DOI 10.52376/978-5-907419-67-4. – EDN KCKXGE.

9. Общие и частные когнитивные способности как предикторы академической успешности ребенка на ранних этапах образования / В. М. Поставнев, И. В. Поставнева, А. М. Двойнин, М. А. Романова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2020. – № 4(54). – С. 64-73. – DOI 10.25688/2076-9121.2020.54.4.05. – EDN VFQXBT.

УДК 376.24 DOI: 10.52376/978-5-907541-71-9_12

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ГЕОГРАФИИ И БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Будан Лариса Владимировна,
тьютор (биология),
Волченкова Марина Валерьевна,
тьютор (география),
Федеральный проект «УчимЗнаем»
г. Москва, РФ

DIGITAL TECHNOLOGIES AT THE INTEGRATED LESSONS OF GEOGRAPHY AND BIOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY

Budan Larisa Vladimirovna,
Tutor (geography),
Volchenkova Marina Valerievna,
tutor (geography),
federal project «UchimZnaem»
Moscow, RF

Аннотация: одной из основных проблем обучения детей, находящихся на длительном лечении является снижение познавательной активности. В статье раскрываются особенности организации учебного процесса в госпитальной школе, проблемы, возникающие при обучении

детей, находящихся на длительном лечении, а также рассмотрены возможности применения цифровых технологий как средства развития познавательной активности на интегрированных занятиях по географии и биологии.

Ключевые слова: цифровые технологии, госпитальная школа, интегрированные занятия, биология, география.

Annotation: one of the main problems of teaching children under the long treatment is low level of cognitive activity. The article presents features of the hospital education process and problems we faced. It also presents possibilities of using digital technologies in the integrated lessons of biology and geography for activation of cognitive activity.

Key words: hospital school, digital technologies, integrated lessons, biology, geography.

В условиях быстро меняющегося мира от людей требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самостоятельно, оперировать ими, мыслить критически и творчески. Современное образование должно быть ориентировано на развитие актуальных потребностей личности и направлено на подготовку детей к профессиональному и личностному саморазвитию [4]. В свою очередь, познавательная активность, как качество личности, которое выражает стремление личности к познанию и интеллектуальный отклик на процесс познания, зависит от самого ребенка [6].

Развитие познавательной активности учащихся является неотъемлемой частью успешного учебного процесса и реализации их потенциала [5]. Особое значение познавательная активность имеет при организации обучения детей, находящихся на длительном лечении. В связи с ограниченными контактами, обусловленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и особенностями различных этапов лечения, ребенок находится в изоляции от своей привычной среды, друзей, родственников, что может сказываться на психологическом состоянии учащихся, их мотивации и интересе к учебному процессу [2].

При организации учебного процесса детей, находящихся на длительном лечении в условиях медицинского стационара существует целый ряд проблем, требующих решения. Прежде всего, это меньшее количество часов, отведенное на изучение предмета в учебном плане, ограничение дидактического и наглядного материала, отставание учащихся по изучению учебного материала в рамках своей возрастной группы, а также в некоторых случаях отставание учащихся по изучению учебного предмета от своей возрастной группы. В связи с этим развитие познавательной активности учащихся, находящихся на длительном лечении, необходимо для успешного освоения не только учебной программы, но и личностного и профессионального саморазвития [3].

При изучении географии и биологии важным мотивационным фактором является возможность проведения практических исследований, наблюдений, работа непосредственно с природными материалами. Практический опыт на занятиях способствует развитию интереса к науке, и, следовательно, формированию познавательной активности учащихся. Кроме того, практический опыт – это связь учебного предмета с реальными жизненными задачами. Однако в условиях медицинского стационара действуют определенные правила, которые во многом ограничивают учителя и ученика в используемых дидактических материалах и практической, а также исследовательской деятельности в рамках предметных областей география и биология [1]. Интегрированные занятия по географии и биологии с применением цифровых технологий помогают нам проработать отдельные темы более подробно, восполнить имеющиеся у учащихся пробелы в предметных областях, разнообразить дидактический материал и развивать познавательную активность учащихся. Что в свою очередь решает проблемы, перечисленные выше.

В нашей практической деятельности мы применяем цифровые технологии в трех направлениях: интегрированные внеклассные занятия, интегрированные урочные занятия и индивидуальный проект.

Мобильное электронное образование выступает как основной ресурсный центр цифровой образовательной среды госпитальной школы. Разнообразие материалов (теоретические, визуальные), представленных в нём, позволяет нам активно использовать контент мобильного электронного образования при проведении интегрированных занятий. Учащимся знаком и понятен интерфейс платформы, а также материала, который содержится в том или ином уроке, что дает им возможность при выполнении заданий найти нужную теорию или визуальный компонент. Таким образом, мобильное электронное образование используется нами во всех трех озвученных выше направлениях.

В рамках урочной деятельности мы используем платформу Genially, направленную на создание интерактивных и анимированных учебных материалов. Она позволяет не только геймифицировать проверочные работы по определенным предметным темам, но и интегрировать материалы другой предметной области, и самое главное добавить элемент исследовательской деятельности с использованием лабораторного оборудования. Так нами были созданы материалы проверочной работы по теме «Кровь». Проверочная работа проходит в формате игры «эскейп-рум». Учащиеся решают разнообразные задания для того, чтобы выполнить миссию и завершить игру. Часть заданий представлена в тестовой форме с выбором варианта ответов, основываясь на знаниях учащихся. Другая часть задания требует работы с текстом, представленным в мобильном электронном образовании. Проверочная работа также включает задание, выбор ответа в котором основан на выполнении лабораторной работы по сравнению крови лягушки и крови человека. Кроме того, для выполнения заданий, ребятам требуется работать с дополнительными материалами (картами, разрывным текстом, представленным в виде таблицы и др.), среди которых есть материалы, не содержащие нужную информацию. Таким образом, учащимся приходится анализировать, оценивать, интерпретировать представленную информацию. Что позволяет развивать их метапредметные умения. В данной проверочной работе присутствовала как групповая, так и индивидуальная работа. Это позволило создать условия для развития коммуникативных навыков, навыков командной работы, а также познавательной активности каждого учащегося. Проведение таких проверочных работ позволяет не только актуализировать имеющиеся знания учащихся, проверить усвоение материала, показать взаимосвязь предметов, но и восполнить пробелы по определенной теме.

Применение платформы Genially во внеклассных мероприятиях позволяет актуализировать знания учащихся, восполнить пробелы по определенным темам, а также включить творческие задания (создание плаката, рисование, конструирование из лего, создание сборных моделей и др.). Это позволяет нам развивать не только познавательную активность детей, находящихся на длительном лечении, но и их творческий потенциал.

Онлайн-платформа Canva применяется нами во всех трех направлениях интегрированных занятий для создания плакатов, книжек, брошюр. Это сервис для графического дизайна, который позволяет создавать разнообразные проекты (плакаты, презентации, открытки и др.). Работа в сервисе Canva строится на принципе перетаскивания готовых элементов и варьировании изменяемых шаблонов. В нём есть встроенная библиотека шаблонов, стоковых фотографий, иллюстраций, шрифтов, к которой дает доступ графический редактор при выполнении проекта. При необходимости возможно добавление собственных элементов дизайна (фотографии, графические рисунки и др.). Это делает сервис легким и удобным в использовании. Учащиеся могут под руководством учителя освоить использование данного сервиса и затем самостоятельно создавать свой уникальный дизайн плаката, презентации или любого другого проекта. Таким образом, данная онлайн-платформа способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, вовлечению учащихся в учебный процесс и развитию познавательной активности. В качестве элемента урочной деятельности мы создаем брошюры, содержащие в себе проверочные задания по пройденным темам и материалы по новой теме. По мере прохождения новой темы, учащиеся вносят информацию в необходимые разделы брошюры, выполняют творческие задания, а также находят взаимосвязь между географией и биологией в данной теме. В данном случае брошюра– это красочный конспект урока с заданиями, которые помогает при групповой работе вовлечь каждого ученика в процесс познания.

Как уже говорилось выше, данный сервис подходит для индивидуальной проектной деятельности учащихся. При выполнении индивидуального проекта очень важно исходить из интереса ребенка и помочь ему реализовать свой потенциал. Ярким примером такой работы является брошюра, созданная ученицей 9 класса. В основу проекта было положено ее увлечение пандами. Под руководством учителей разных предметных областей (география, биология, английский, немецкий) собрала информацию о пандах, отобрала факты, которых хотела бы рассказать в брошюре, составила англо-немецкий словарь, подготовила задания, направленные как на закрепление нового материала, так и на развитие логического мышления и творческого потенциала. Дизайн каждой страницы был проработан самостоятельно ученицей. Таким образом, результатом данного проекта стала красочная брошюра о пандах, подготовленная в качестве подарка для младших брата и сестры ученицы.

В заключении нам хотелось бы отметить, что цифровые технологии становятся незаменимым помощником учителя в условиях госпитальной школы. Их использование при проведении интегрированных внеклассных и урочных занятий по географии и биологии, а также при выполнении индивидуальных проектов учащихся, позволяет не только визуализировать изучаемые объекты, провести лабораторные работы, актуализировать знания учащихся, развить интерес к предметам и коммуникативные навыки, но и активизировать познавательную активность, которая является важным компонентом осознанного подхода к обучению и саморазвитию.

Список литературы:

1. Волченкова М.В. «Формирование цифровой образовательной среды на уроках географии в госпитальной школе» / В сборнике: Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021, С.9-11.

2. Лоскутов А.Ф. «Модель цифровой образовательной среды госпитальных школ» / В сборнике: Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2021, С.29-33.

3. Методические рекомендации об организации образовательной деятельности для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении.

4. Плотникова Е.Е. «Развитие познавательной активности ребенка» / Вестник ТГУ.2009. №12. / Электронный ресурс. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-rebenka

5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года

6. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1988

УДК 37 DOI: 10.52376/978-5-907541-71-9_16

БУКВОЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДИСТАНЦИОННОГО (ДОМАШНЕГО) ОБУЧЕНИЯ

Бубнов Александр Владимирович,
тьютор,Флагманская площадка Проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем»,
ГБОУ «Школа № 109» г. Москвы,
г. Москва, Россия

LETTER GAMES AND GAMIFICATION IN THE CONDITIONS OF HOSPITALPEDAGOGY AND REMOTE (HOME) TRAINING

Bubnov Alexander Vladimirovich,
tutor,Flagship site of the project "UchimZnayem"
SSD SBEI of the city Moscow "School No. 109",
Moscow, Russia

Аннотация: в статье излагается опыт использования игротерапии и геймификации в современной госпитальной школе, которые позволяют выбирать практические любые направления и темы для творческого общения с детьми в конкретных условиях.

Ключевые слова: госпитальная педагогика, УчимЗнаем, игротерапия, геймификация, буквологические игры, междисциплинарность, русский язык

Abstract: the article reveals the experience of using game therapy and gamification in a modern hospital school, which allow you to choose any practical directions and topics for creative communication with children in specific conditions.

Keywords: hospital pedagogy, WeteachWeknow, game therapy, gamification, letter games, interdisciplinarity, Russian language.

Пребывая длительное время в условиях стационара больницы, школьник испытывает известные трудности, преодолеть которые помогает система госпитальной педагогики, оснащённая современными образовательными технологиями. Одним из апробированных направлений таких технологий является игротерапия, а также геймификация образования в целом. Игры, сочетающие в себе междисциплинарность и универсальность, а также варьируемые по числу и составу участников, в числе прочих образовательных технологий и методик соответствуют целям и задачам госпитальной педагогики, в частности, проекта «УчимЗнаем».

Одной из важнейших задач госпитальной педагогики в целом является задача «создания интегрированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, как среды для реализации неограниченных возможностей личности и полноценной медико-социальной реабилитации болеющих детей совместно с членами их семей» [1]. В образовательную среду включаются как очное, так и дистанционное обучение, с привлечением программ и электронных средств обучения, практикуемых системой МЭО.

Поскольку «особенное внимание уделяется группе педагогов дополнительного образования, представляющей важный ресурсный потенциал полноценной госпитальной школы» [2], то особое внимание должно быть уделено и творческому взаимодействию этой группы педагогов как между собой (интегрированные занятия, фестивали, праздники), так и с педагогами по общеобразовательным предметам, с целью интеграции методик и разработок, в том числе, с привлечением разработок в области игротерапии и геймификации, связанных с предметами «Русский язык», «Литература», с элементами «Логики», а также математических дисциплин.

В связи с этим следует выделить лингвистические игры с буквами и словами, буквологические игры, которые могут быть представлены на занятиях по дополнительному образованию как в очном, так и в дистанционном режимах.

Буквологические игры представляют собой игры настольного логического типа, где участнику следует проявить в комплексе комбинаторное мышление по типу шахмат («Словесные шахматы», «Словарный дистант») и грамотность в области родного языка, такие игры сочетаются иногда с элементами подвижных игр (например, «Биллворд» – словесный бильярд, «Глагольф» – буквенный гольф), что в условиях госпитальной педагогики соответствует концепции включения в учебный процесс доступного спорта и/или адаптивной физкультуры, а также с учётом дополнительного образования и геймификации учебного процесса.

В буквологические игры можно играть с дошкольного возраста – с того момента, как только начинаешь изучать буквы. Для этого на буквенные кубики («Бубики») или на разного рода мячи для игр нанесены определённым образом буквы в зависимости от частотности в словах, а также – с целью обучения – по близости пар букв (глухие / звонкие согласные, йотированные гласные и т. п.).

Дети в процессе эмоций игры и соревнований эффективно усваивают новые знания и с неподдельным интересом «работают над ошибками», поскольку желание побеждать, быть в лидерах обладает особой силой; хотя проводить игры с меньшими «потерями» для проигравших – это одна из важных задач ведущего игры педагога, поэтому один из девизов для занятий звучит так: «Играй с удовольствием и на пользу – и ты точно НЕ проиграешь!».

При распределении букв по кубикам учитывалась «цена» буквы и статистика букв в буквологических играх типа «Scrabble» (в русском варианте «Эрудит / Словодел»). В игре «Бубики» всего 11 кубиков с буквами – 4 кубика с гласными буквами и 7 кубиков с согласными буквами. Предусмотрено выпадение букв с гранями «звёздочка», что обозначает любую букву. Такое распределение букв сделано для того, чтобы была возможность составить по возможности максимально длинные и разнообразные слова после конкретного броска. В электронном варианте игры «броски» (в кавычках)происходят при нажатии определённой активной клавиши на экране компьютера.

Собственно, спортивная цель игры в «Бубики» и многих других буквологических игр состоит в составлении слов по определённым правилам и в наборе большего числа баллов, чем соперник; за каждую букву, как правило, даётся один балл.

В содружестве с программистом Ю. А. Бубновым в 2011 году нами создан электронный вариант игры в «Бубики», который можно разместить на любом сайте (в том числе, «МЭО») или поставить в качестве программы на компьютер (см. Рис.1).

Рис. 1 – Игра в «Бубики» (реальный и виртуальный варианты) на занятиях попрограмме «От буквы к слову» (ребёнок с ОВЗ, Марина, 10 лет)

В электронном варианте играющий (обучающийся) кликает активную клавишу «Бросить бубики», и 11 кубиков с буквами случайным образом показывают одну из своих граней. Из этих 11 букв играющий составляет слова, их можно ограничить нарицательными существительными в форме единственного числа и именительного падежа. Именно такие формы слов возникают при нажатии клавиши «Анализ комбинации», при этом есть опции сортировки слов «по алфавиту» и «по убыванию длины». Скачивание архива для установки буквологической игры «Бубики» доступно по ссылке: https://disk.yandex.ru/d/_tCt12z71vlelw.

Рассказывая о словах, составленных учеником, совместно работая над ошибками в правописании, тьютор (педагог) проводит занятия в режиме и форме дополнительного образования, варьируя методику в зависимости от возраста обучающегося, его состояния и статуса (госпитальная педагогика, ребёнок с ОВЗ и т. п.), целей и задач данного занятия или мероприятия и других условий проведения занятия.

Основными задачами занятий с применением буквологических игр являются:

– поддержка детей в их стремлении к интеллектуальному спорту, в частности, какодному из видов доступного спорта в условиях госпитальной педагогики,

– развитие памяти, логического комбинаторного мышления у школьников,

– приумножение словарного запаса и грамотности, формирование любви к родному слову, к русскому языку,

– развитие познавательного интереса к игровым формам литературного творчества,а также интереса к творчеству в целом.

Таким образом, ребёнок развивается комплексно, объёмно, для него нет жёсткого разделения на «точные» и «гуманитарные» направления, поскольку творческое мышление имеет одни и те же «механизмы». Ведущему турниров и игр, а также педагогу (в том числе, педагогу дополнительного образования, тьютору) всё это позволяет выбирать практические любые направления и темы для творческого общения с детьми в конкретныхусловиях.

Концепции «Буквологической игровой поэзии / поэтики» («БИП») и буквологических игр в целом позволяют выполнять более сложные творческие задания: сочинение сюжетного рассказа (сказки, фантазии) с заданными ключевыми словами, составление кроссворда / чайнворда, изобретение самого необычного авторского слова (окказионализма) с объяснением его смысла, творческая работа участников игры (урока) в одной из буквологических игровых форм (анаграмма, палиндром, метаграмма,панторифма, включая визуальную поэзию, основы дизайна, арт-педагогику и арт-терапию), сочинение осмысленной фразы по начальным буквам самого длинного найденного слова по типу расшифровки аббревиатуры и т. п. Все эти буквологические формы работы со словом обладают как свойствами быстрого усвоения правописания слов и их морфологии, так и функциями игротерапии, а также коммуникативного аспекта, связанного с эмоциями, юмором и другими составляющими творческого образовательного процесса.

При подобном подходе игротерапия восходит к принципам геймификации образования в целом, когда, в числе других проблем, актуализируется проблема творческой самореализации ребёнка в условиях длительного пребывания в стационаре, и этому способствует правильно организованный образовательный процесс, с включением геймификации.

Список литературы:

1. Шариков С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений. Российский журнал детской гематологии и онкологии (РЖДГиО). 2015;2(4):65-73.

2. Гусев И.А. Управление развитием кадрового потенциала госпитальной школы: флагманская площадка проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Преподаватель XXI век. 2021. № 3. Часть 1. С. 162.

3. Бубнов, А.В. Словесное лото, буквогольф и другие игры с буквами для детей и взрослых // Бубнов А.В. Курский Контекст. – Курск: ООО «Учитель», 2021. – С. 94-113.

4. Бубнов, А.В. «“Человек Играющий” в Слове» (о новом классе игр) // Празднично–игровой мир детства: проблемы и технологии развития. Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Отв. ред. С.В. Григорьев, А.С. Фролов. – М.: МГДД(Ю)Т, 2005. – С.186-190.

5. Рыжков, П. В буквы разные играть… // Городские известия [Курск]. – 16.06.2016. – С.12. URL: https://gi-kursk.ru/news/new/17681/

6. Варенина, Л.П. Геймификация в образовании // Историческая и социально– образовательная мысль. – 2014. – Т.6. – №6. – Часть 2.

7. Евдокимова, Л. В. Формирование комбинаторного мышления у младших школьников и подростков: Дис. … канд. психол. наук. – М., 2006.

УДК 376.24 DOI: 10.52376/978-5-907541-71-9_19

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ГОСПИТАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Глезь Александра Маратовна,
тьютор русского языка и литературы,
проект «УчимЗнаем»,
г. Москва, РФ
Котлеров Павел Сергеевич,
тьютор русского языка и литературы,
проект «УчимЗнаем»,
РФ, г. Москва

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AT A HOSPITAL SCHOOL

Glez Alexandra Maratovna,
tutor of Russian language and literature,
federal project “UchimZnaem” ,
Russia, Moscow
Kotlerov Pavel Sergeevich,
tutor of Russian language and literature,
federal project “UchimZnaem”,
Russia, Moscow

Аннотация: в статье раскрываются особенности создания цифровой образовательной среды на уроках русского языка и возможности различных цифровых ресурсов для формирования индивидуального образовательного маршрута, преодоления различных дефицитов, существование которых обусловлено спецификой преподавания русского языка в госпитальной школе, и бережного оценивания знаний учащихся.

Ключевые слова: госпитальная школа, модель цифровой образовательной среды, электронные образовательные ресурсы, федеральный проект «УчимЗнаем», образовательный процесс.

Abstract: the article presents the features of creating a digital educational environment in Russian language lessons and the possibilities of various digital resources for creating an individual educational route, for coping different deficiencies that may be conditioned with specifics of teaching Russian language at a hospital school, and for careful grading.

Keywords: hospital school, model of digital educational environment, Russian language, digital educational resources, federal project «UchimZnaem”, educational process.

На протяжении последнего десятилетия процесс цифровизации охватывает различные сферы деятельности человека, в том числе и образовательную. Педагог для успешного достижения своей цели, а именно формирования всесторонне развитой личности, способной к реализации творческого потенциала в условиях динамически меняющегося мира, обязан соответствовать современным социально-экономическим, общественным и государственным тенденциям и отвечать на вызовы времени.

Таким образом, создание цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) и применение цифровых технологий в обучении в первую очередь направлено на достижение необходимых образовательных результатов.

Основная роль использования цифровых технологий в обучении состоит в совершенствовании образовательного процесса, расширении дидактических возможностей педагога, выстраивании коммуникации между учителем и обучающимися [4].

Целью создания цифровой образовательной среды на уроках русского языка и является как содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности, так и поддержание и развитие высокого уровня мотивации, познавательного интереса к учебной дисциплине «Русский язык», «переключение фокуса внимания с болезни на развитие» [6].

В своих работах и интервью руководитель проекта «УчимЗнаем» Сергей Витальевич Шариков утверждает, что в условиях госпитальной школы ребёнок – это прежде всего пациент, нуждающийся в длительном лечении, а сама учеба носит характер комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации и важнейшего инструмента для выздоровления. В отличие от традиционной школы, ученик в больнице может не иметь временных, физических, мотивационных ресурсов для получения образования в привычном формате [2; 6].

В своей практической деятельности педагоги госпитальных школ «УчимЗнаем» в первую очередь отталкиваются от интереса и учебных потребностей каждого отдельного учащегося. Технологии и ресурсы при этом должны выбираться в соответствии с этими потребностями. Современный цифровой контент позволяет формировать индивидуальный образовательный маршрут ученика, подстраиваясь под его возможности и потребности. В условиях длительного лечения ученик вынужден пропускать занятия по не зависящим от него причинам. Порой карантинные (как индивидуальные, так и массовые) мероприятия вынуждают обратиться к дистанционному или же гибридному обучению.

Одной из важнейших задач при использовании госпитальным педагогом цифровых технологий является создание единого образовательного пространства для ребенка. Таким инструментом для педагогов проекта «УчимЗнаем» является Мобильное электронное образование. Однако в качестве вспомогательных ресурсов мы используем и иные сервисы, например, онлайн-платформу для командной работы Miro.

Интерактивная доска Miro позволяет преодолевать ситуации, в которых ученик не имеет возможности делать необходимое количество записей в связи с особенностями лечения, пропускает занятия или испытывает потребность в повторении изученного материала. В процессе преподавания русского языка мы сохраняем каждый урок на доске, позволяя возвращаться к пройденному материалу при необходимости. Возможности групповой работы в режиме онлайн вовлекают каждого ученика в процесс вне зависимости от его местонахождения. Ученик при помощи личного устройства связи (планшет, ноутбук, ПК) в состоянии пользоваться доской и возвращаться к уже пройденному или пропущенному материалу, участвовать в работе класса. Возможности встраивания сторонних образовательных ресурсов (Youtube, Google Form, Prezi, h5p, Udoba, а также практически любые ресурсы с возможностью вложения расширенных элементов <embed>) позволяют разнообразить урок без необходимости перехода по множеству вкладок и ссылок, локализируя цифровой контент в одном месте. Каждый выложенный на доске урок состоит из теории по пройденной теме (в том числе фрагменты учебника, обучающие лекции и видеоролики), тренировочных заданий для самостоятельного выполнения, работы, выполненной в классе совместно, и домашнего задания.

Конечно, не стоит забывать, что важным компонентом учебной деятельности ребёнка является контрольный срез знаний, осуществляемый после изучения определенного тематического блока. При этом, учитывая тенденцию к потере учебной мотивации у детей школьного возраста [5], было очень важно в доступной и понятной современным детям форме повторить учебный материал, закрепить полученные знания и дать ребенку возможность адекватно оценить свою деятельность в течение учебного периода. В этом нам помогла геймификация, превратившая контрольный срез знаний в увлекательную игру.

Задача создания игровой и доступной формы проверочной работы легла в основу итоговой контрольной по теме «Лексика» в 6 классе. За основу была взята викторина, созданная на платформе Quizizz. Задания дифференцировались в соответствии с материалом и уровнем сложности. Например, более простые задания подразумевали выбора правильного ответа из множества предложенных, более сложные – задания с открытым ответом. Также данная контрольная работа включала в себя творческий компонент, включенный в одно из заданий, где детям предлагалось, проявив себя в роли художников, нарисовать заданные понятия. Учащиеся проходят задания в своём собственном темпе и не зависят от других участников. Тем самым можно не только проверить усвоение материала учащимся, но и выявить проблемные зоны отдельно взятого ученика.

Ребенок, двигаясь в своем собственном темпе, выполняет работу на своём устройстве и получает за викторину определенное количество баллов. По итогам викторины учащимся была предложена возможность выбрать школьные сертификаты на то количество баллов, что они получили за выполненную работу. Сертификаты были самые различные, к примеру, помощь с домашним заданием или возможность выбрать тип следующей контрольной работы. Таким образом учащиеся могут не только закрепить предметные знания и развивать «4К навыки» (коммуникативность, креативность, критическое мышление, координация), но также и попрактиковаться в умении грамотно распределять свои ресурсы, применяя навык финансовой грамотности.

Подобный контрольный срез знаний, учитывающий не только весь пройденный материал, но при этом и отвечающий личным и учебным интересам учащихся, является примером того, как с помощью цифровых технологий можно поддержать интерес детей к такому учебному предмету, как русский язык, а также развивать различные навыки, необходимые детям для жизни в современном мире. Ведь миссия педагога – «быть проводником на пути научного познания, а не просто транслятором информации» [1].

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что уроки русского языка для современного ребенка можно сделать интересными, креативными и интерактивными, самое главное – найти в учебном процессе мотивационный элемент, то, что заинтересует ученика, и через разнообразные цифровые ресурсы поддерживать этот интерес. Создание цифровой образовательной среды госпитальных школ предоставляет широкие возможности для включения ребенка в активную жизнь. Использование возможностей ЦОС позволяет госпитальных педагогам наполнить уроки интерактивным развивающим контентом для вовлечения ребят в познавательную деятельность и мотивации к учебе. Учебная деятельность в условиях больницы становится красочной и увлекательной, а мотивация, которую проявляет тяжелобольной ребенок, для госпитального учителя – главное [3].

Список литературы:

1. А. Арефьева “Урок на “удаленке”: полезные советы педагогам от Учителей года России”. Учительская газета, 2022 / Электронный ресурс. Режим доступа: https://ug.ru/urok-na-udalenke-poleznye-sovety-pedagogam-ot-uchitelej-goda-rossii/

2. А. Ефимова. Беседа с руководителем проекта “УчимЗнаем” Сергеем Шариковым. “Видеть ту жизнь, которая протекает здесь и сейчас”/ Окна роста, 2020 / Электронный ресурс. Режим доступа: https://okna.hse.ru/news/397685248.html

3. А.Ф. Лоскутов. Модель цифровой образовательной среды госпитальных школ / Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями

здоровья и с инвалидностью в эпоху развития цифрового образования. В. 5/ Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 2021 – 61с.

4. А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая и др.; под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/ Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343с.

5. Жукова И. “Почему ребенок не хочет учиться? Разбираемся в причинах отсутствия учебной мотивации”, 2020/ Электронный ресурс. Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/material/pochemu-rebenok-ne-khochet-uchitsya-article/

6. С.В. Шариков. Педагогическая поддержка образовательных возможностей детей, находящихся на длительном лечении в медицинских стационарах/ АЛЬМАНАХ Института коррекционной педагогики, 2019.

УДК 37 DOI: 10.52376/978-5-907541-71-9_22

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Данилова Анастасия Сергеевна,
методист,
Кучукбаева Лариса Николаевна,
учитель-логопед,
Соловьёва Ирина Викторовна,
заведующий,
МАДОУ «Детский сад № 111» г. Перми,
г. Пермь, Россия

FEATURES OF INTERACTION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS, INCLUDING CHILDREN WITH DISABILITIES, USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Anastasia Sergeevna Danilova
Methodist
Kuchukbaeva Larisa Nikolaevna
Speech therapist teacher
Solovyova Irina Viktorovna
Head of MADOU «Kindergarten No.111» Perm, Russia

Аннотация: пандемия внесла коррективы в коррекционно – развивающую работу участников образовательного процесса. Но специфика работы педагогов с детьми с ОВЗ такова, что она должна быть непрерывна. Большие пропуски в занятиях у дошкольников, в том числе с ОВЗ, могут «свести к нулю» все прежние достижения ребёнка. Поэтому дистанционная работа учителя-логопеда оказалась очень важна. В статье раскрываются особенности такой работы, её плюсы и минусы, способы её организации.

Ключевые слова: Дистанционные образовательные технологии, дети с ОВЗ, участники образовательного процесса.

Abstract: The pandemic has made adjustments to the correctional and developmental work of participants in the educational process. But the specifics of teachers' work with children with disabilities is such that it should be continuous. Large absences in classes for preschoolers, including those with disabilities, can «nullify» all the previous achievements of the child. Therefore, the remote

work of a speech therapist teacher turned out to be very important. The article reveals the features of such work, its pros and cons, ways of its organization.

Keywords: Distance learning technologies, children with disabilities, participants in the educational process.

Впервые онлайн занятие с ребенком в моей логопедической практике проходило в ватсапе с ребёнком, который был на больничном и находился в стационаре. Но, как оказалось, он очень скучал, да и родителям было важно отключить ребёнка от болезненного состояния, но и для закрепления нашей проделанной работы нужно – мы стали с малышом заниматься. Честно скажу, было непросто, так как для работы онлайн необходимы определенные условия. Хорошо, если бы на занятиях присутствовали родители, они в этот момент являются «руками» логопеда. Этот опыт очень помог в дистанционной работе в период пандемии.

Главное – хорошая связь (устойчивое интернет – соединение с хорошей скоростью, наличие веб – камеры, качественные колонки и микрофон). Для логопедических занятий гарнитура с наушниками – не самый подходящий вариант (проверила на себе), тем более в случае работы с детьми с речевыми нарушениями!

На занятиях обязательно должен присутствовать взрослый! Оказывать помощь ребенку, быть «руками логопеда».

Единственный минус – это отсутствие «живого» общения! Это я ощутила сразу! Дошкольникам очень важна постоянная смена деятельности, наличие разнообразных игр и предметов, контакт «глаза в глаза». Здесь мы в этом ограничены, это факт! Многие нюансы поведения ребенка просто невозможно заметить через экран. Отсутствие ручных манипуляций – еще один минус онлайн занятий. Логопед часто использует в своей работе зонды и профессиональные зонды и зондозаменители, делает массаж. В таком случае я предлагаю пользоваться зондозаменителями родителям или детям самостоятельно под их присмотром. Сложные случаи, наличие значительных речевых и прочих нарушений требуют особого внимания специалиста.

Рис. 1 – Фотографии работы учителя-логопеда с дошкольником с ОВЗ (ТНР)

Наши встречи с детьми и родителями, конечно, получились полезными и продуктивными для обеих сторон! Но заниматься по скайпу, лично я, хотела бы постфактум. Сделав основную работу очно, и досконально изучив особенности строения и функционирования артикуляционного аппарата конкретного ребенка, можно его взять на «поддерживающие» занятия, но не более того. Хотя, здесь нельзя не отметить: любая упорная, совместная работа всех участников коррекционного процесса (родитель, ребенок, учитель – логопед) обязательно даст положительную динамику, а онлайн занятия станут полезными и эффективными для малыша! Главное, трудиться от души и с похвалой ребёнка, даже за самые незначительные успехи.

Занятия с логопедом с помощью программы Skype

Новая образовательная политика Российской Федерации направлена на демократизацию и гуманизацию образования, одним из основных принципов школьной реформы и всех начавшихся в стране преобразований стала «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Поэтому очень часто приходится прибегать к формам, требующим неординарного подхода, как к организации, так и к отбору содержания коррекционно – речевой работы. Для решения данной проблемы доступности образовательных услуг для детей, которым в связи с болезнью или с особенностями развития приходится больше времени находиться дома, можно использовать дистанционные технологии. Особенно это важно для логопедической работы с детьми с ОВЗ, с которыми крайне нежелательно делать длительные пропуски занятий и регулярная реализация индивидуального плана адаптированной программы ребёнка.

Занятия с логопедом по «Skype» дают много вариантов взаимодействия с ребенком. Эта программа позволяет участникам образовательного процесса видеть и слышать друг друга в реальном времени. Педагог может отправлять ребенку файлы различного формата: текстовые документы, изображения, фотографии, аудиофайлы, видеофайлы. Ребенок может увидеть то, что на экране монитора логопеда, а также демонстрировать свой экран. Такая функция «Skype» особенно удобна для контроля в процессе подготовки к обучению грамоте, в становлении графо-моторных навыков. Часть логопедических упражнений отрабатывается с помощью родителей прямо на онлайн-занятии. Дистанционно ребенок с логопедом может заниматься с 4–5 лет. Коррекционная работа онлайн рекомендована для детей со следующими диагнозами: нарушение произношения отдельных звуков, фонетико-фонематическое нарушение речи, задержка речевого и психического развития, общее недоразвитие речи, алалия.

Онлайн-занятия с логопедом практически не отличаются от посещения логопедического кабинета и различные варианты взаимодействия способны оказать положительный эффект.

Онлайн-логопед по «Skype» решает следующие задачи:

- коррекция и профилактика звукопроизношения, общего речевого недоразвития;
- развивающие занятия для памяти, мышления, внимания;
- коррекционные и профилактические мероприятия при нарушенном письме и чтении.

Обучение с логопедом по «Skype» – весьма необычное новшество, оно обладает рядом преимуществ. Детям не скучно находиться на занятиях, ведь очень интересно и азартно обучаться по компьютеру. Малыши охотно общаются с педагогом через экран монитора, так как новые технологии привлекают детей. Хороший педагог по «Skype», всегда создаст комфортную обстановку на занятии. Дети будут внимательно выполнять все задания, а закрепление будет происходить уже во внеурочное время. Занятия для ребенка с логопедом по Скайпу – это удобное решение для многих родителей. Профессиональный специалист может оказать логопедическую консультацию в формате онлайн, оказывая помощь в преодолении речевых трудностей и дефектов.

Но наряду с большим количеством достоинств, программа «Skype» имеет и некоторые недостатки. Это отсутствие тактильного контакта делает невозможным проведение логопедического массажа, механического способа постановки звуков. Однако наличие рядом с ребенком близкого взрослого дает возможность под руководством и с инструкцией специалиста проделать все эти манипуляции.

Работая через интернет, учителю-логопеду удобно решать следующие задачи:

- Делает вывод о состоянии речевых навыков пациента на основе личного общения, также составляет представление об уровне дефектов, которые нуждаются в исправлении. Кроме того, врач может ознакомиться с мнением других специалистов (невролога и пр.) из медицинской карты больного;
- Логопед проводит ознакомительное занятие. По его результатам врач составляет индивидуальный план занятий, помогающих устранить дефекты произношения;
- Кроме регулярных занятий и диалогов по скайпу, специалист имеет возможность выслать все материалы, которые помогут пациенту заниматься самостоятельно.

Конечно, работая онлайн, решается многое: это и экономия времени, не нужно куда-то ехать и рано вставать, и экономия средств, ведь очные занятия с хорошим специалистом стоят значительно дороже, да еще и затраты на поездку и сложности самого передвижения в большом городе. И наконец, доступность, ведь заниматься с логопедом дистанционно, можно из

любой точки планеты, онлайн видео связь доступна сейчас практически везде, а у некоторых операторов связи еще и бесплатно! Итак, на лицо масса бесценных преимуществ, но можно ли заниматься с логопедом онлайн, не пострадает от этого качество занятий? Да! Заниматься можно и нужно, пусть расстояние не будет для Вас преградой, но обязательно учитывайте, что Вам придется потрудиться, как, впрочем, и при очной работе с логопедом, здесь нужны будут Ваши усилия в работе онлайн и при выполнении домашних заданий. Приготовьтесь идти к поставленной цели, логопедическая работа всегда предполагает совместные усилия родителей, детей и логопеда. Существуют случаи, когда личное присутствие логопеда необходимо, но они крайне редки.

Таким образом, с помощью дистанционной формы обучения реализуется система комплексного коррекционного воздействия на речь и мышление ребенка, что очень важно для детей с ОВЗ. Онлайн консультации для родителей делают занятия более эффективными, включая в коррекционный процесс членов семьи ребенка.

И я считаю, что качественную коррекцию речи можно обеспечить только при сочетании дистанционного обучения и индивидуальных занятий с логопедом в непосредственном контакте.

Список литературы:

1. Вакуленко Л. С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: методическое пособие. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011. 153с.
2. О.И. Составляющие ИКТ-компетентности педагога // Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – С. 10–15.
3. Никуличева Н.В. Использование элементов дистанционного обучения в дошкольном образовании// Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) – М.: ИИУ МГОУ, 2016. С. 30–32.
4. Ташина Т.М., Львова Ю.А. Логопедическая работа в режиме онлайн // Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании Сборник статей Международной научно-практической конференции (27 августа 2020). — Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. 252 с. С. 201 – 204.

УДК 37 DOI: 10.52376/978-5-907541-71-9_26

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ[1]

Михайлова Наталья Викторовна,
Закирова Светлана Георгиевна,
Аджакова Назира Маушовна,
Белова Светлана Николаевна,
Уразова Наталия Анатольевна,
Шарипова Дана Сериковна,
Булько Галина Степановна,
Туриченко Татьяна Александровна,
воспитатели МБДОУ № 4 «Умка»
г. Сургут, Россия

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF WORK WITH CHILDREN, HAVING SPEECH DISORDERS[2]

Mikhailova Natalia Viktorovna
Zakirova Svetlana Georgievna
Adzhakova Nazira Maushovna
Belova Svetlana Nikolaevna
Urazova Natalia Anatolyevna
Sharipova Dana Serikovna
Bulko Galina Stepanovna
Turichenko Tatiana Alexandrovna
Educators of MBPEI No. 4 «Umka»
Surgut, Russia

Аннотация: в статье раскрыты особенности работы воспитателя средней и старшей группы с детьми, имеющими нарушения речи с использованием цифровой образовательной среды «МЭО-Детский сад».
Ключевые слова: нарушение речи, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст, цифровая образовательная среда, мобильное электронное образование.

Abstract: the article reveals the features of the work of the teacher of the middle and senior groups with children with speech disorders using the digital educational environment «Mobile E-Education-Kindergarten».
Keywords: speech impairment, middle preschool age, senior preschool age, digital educational environment, mobile e-education.

[1] В написании статьи также принимали участие заместитель заведующего по УВР – Боранбаева Кадрия Сейпединовна, и авторский коллектив воспитателей: Самедова Гюльзар Агарзаевна, Добрянская Татьяна Валентиновна, Коновалова Марина Петровна, Крецу Ольга Владимировна, Кулдуева Кайтархан Крымсолтановна, Далматова Лариса Алексеевна, Капланова Кулимхан Менлажиевна

[2] The deputy head – Boranbayeva Kadria Seipedinovna, and the author's team of educators also took part in writing the article: Samedova Gulzar Agarzaevna, Dobryanskaya Tatiana Valentinovna, Konovalova Marina Petrovna, Kretsu Olga Vladimirovna, Kuldueva Kaitarkhan Krymsoltanovna, Dalmatova Larisa Alekseevna, Kaplanova Kulimkhan Menlazhievna.

«МЭО – это круто,
МЭО – это класс,
новые технологии используем сейчас!»

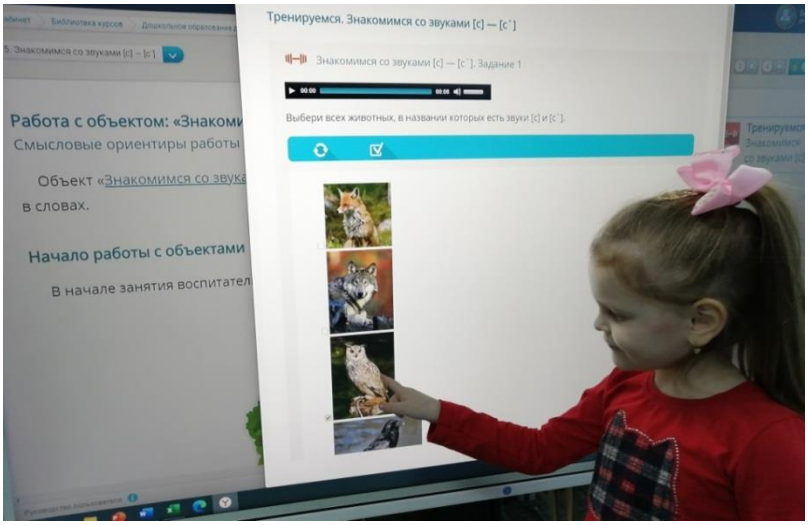
В настоящее время в нашем дошкольном образовательном учреждении есть полноценные условия для образования детей с ОВЗ. Коррекционная работа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов детского сада и направлена на развитие индивидуальных способностей каждого воспитанника.

Мы раскроем особенности работы воспитателя средней и старшей группы с детьми, имеющими нарушения речи с использованием МЭО. Потому, что численность таких ребят преобладает в нашем дошкольном образовательном учреждении. Не секрет, что различные расстройства речевой деятельности препятствуют полноценному речевому общению и социальному взаимодействию. Наши дети не умеют строить связные высказывания, испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико – грамматическими формами, имеют скудный словарный запас. Много лет наша основная цель – найти эффективные приемы повышения качества речевого развития воспитанников.

Хорошо известно, что цифровой продукт мобильного электронного образования рекомендует разнообразные задания, игры, упражнения на отработку и закрепление тех или иных речевых конструкций.

Мы пользуемся контентом МЭО, реализуя календарно – тематическое планирование адаптированных программ воспитанников ОВЗ. Подбираем на платформе занятия, направлены на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией всех ее сторон (лексики, грамматики, фонетики).

– Требования к *звуковой культуре речи* можно представить следующими материалами: артикуляционная гимнастика, скороговорки, чистоговорки, загадки, игры и упражнения на правильное, отчетливое произношение звуков, на определение места звука в слове. Объекты направлены на выработку навыка дифференциации звуков на слух и при произнесении, развитие умения выделять гласные, согласные звуки.



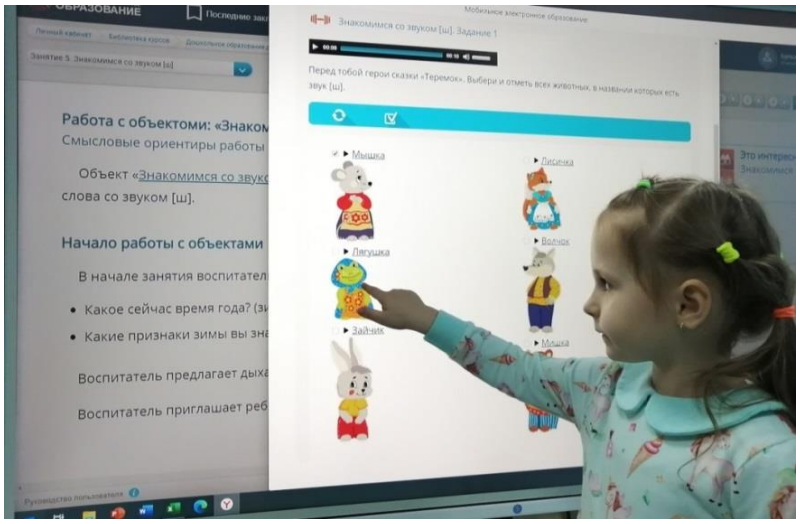


Рис. 1 – Занятие в ЦОС «МЭО»

– Игры на *обогащение словаря* формируют понимание и употребление обобщающих понятий, закрепляют навыки словообразования, учат выделять и называть признаки предметов.

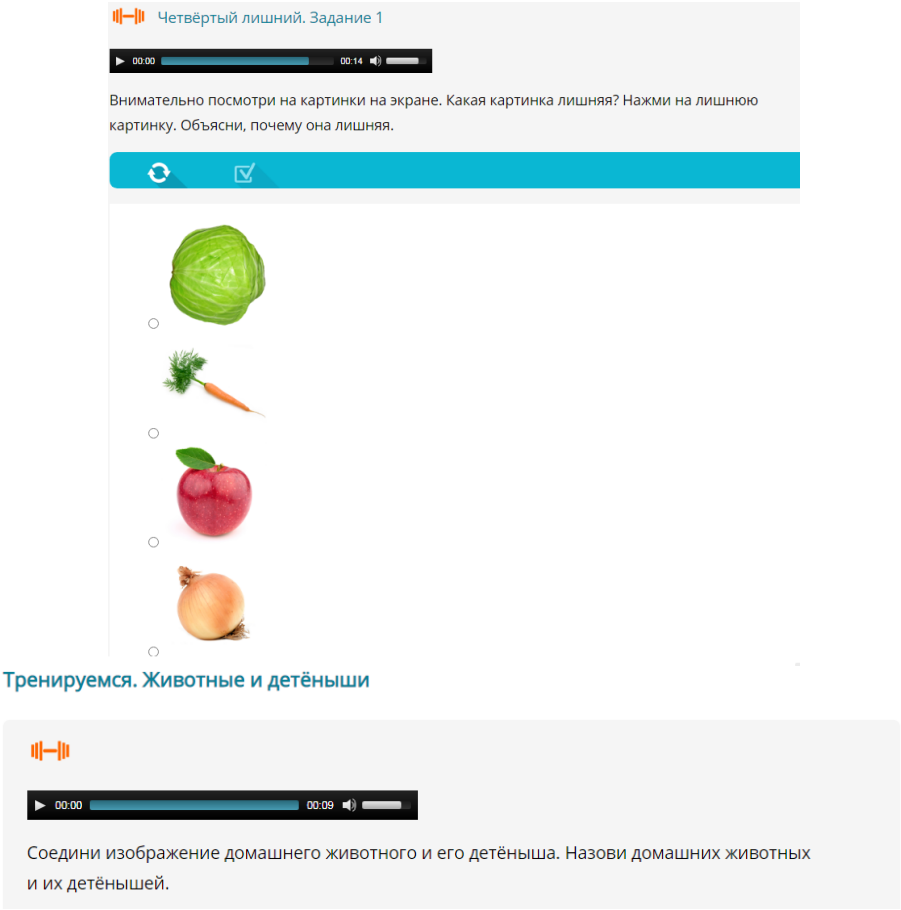
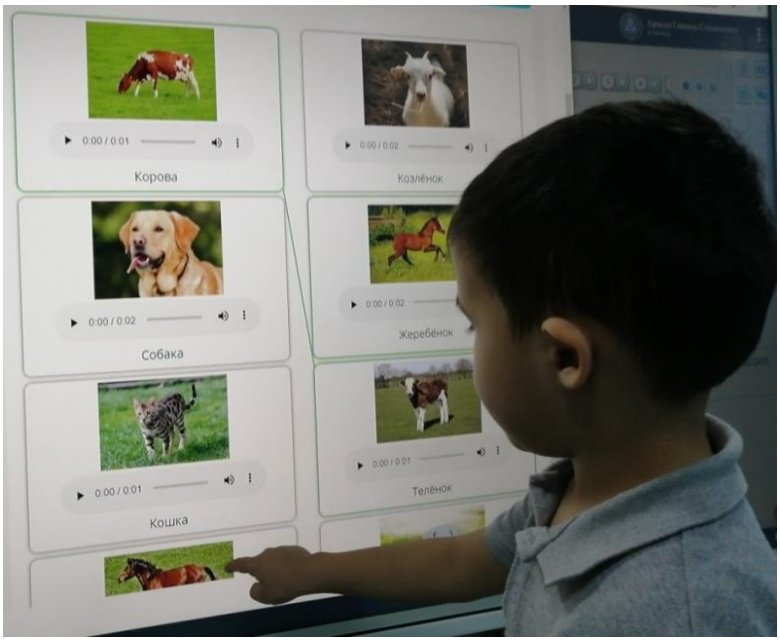


Рис. 2 – Примеры заданий в ЦОС «МЭО»



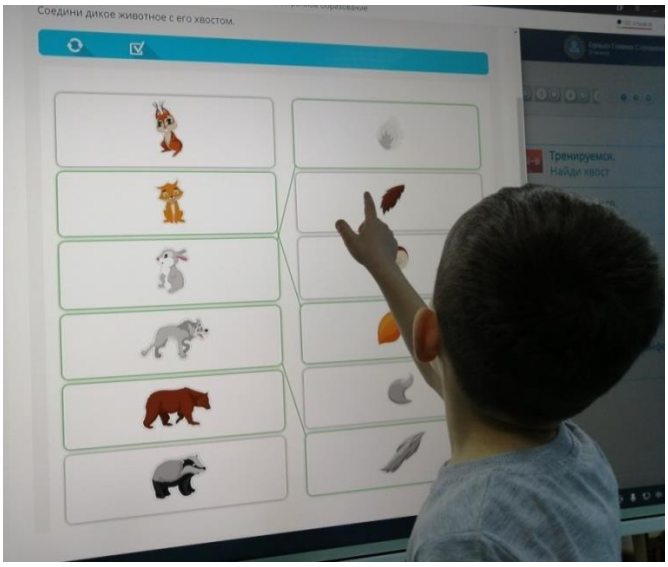


Рис. 3 – ЦОС «МЭО»

– Формирование *грамматического строя речи* представлено в виде интерактивных заданий на изменение слова по числам, родам, падежам, на построение простых и сложных предложений, закрепление навыка анализа предложений и составления их схем.

– *Для развития связной речи* с платформы МЭО применяем картинки-помощницы, прослушивание аудиозаписи художественных произведений, музыкальное сопровождение. Особенно важно подчеркнуть использование в работе с детьми ОВЗ таких форм работы как беседа, оценка текста, составление плана и рассказа по нему, использование схем текста.

Согласованность в действиях воспитателей и родителей помогает поднять качество и эффективность работы по развитию речи дошкольников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Познакомив родителей с контентом, они с удовольствием выполняют рекомендации по домашней работе совместно с детьми в личном кабинете. Каждый ребенок дома в своем темпе и ритме расширяет, закрепляет знания и умения, полученные на занятиях.

Список литературы:

1. Беркович, О. А. Вызовы цифрового общества и социально-экономические трансформации как контексты развития мышления обучающихся / О. А. Беркович, М. Л. Беркович // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : Материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Москва-Челябинск, 14 ноября 2019 года / Ответственный редактор Д.Ф. Ильясов. – Москва-Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – С. 242-248. – EDN CGLHRP
2. Горностаев, И. С. Организация образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях в Цифровой образовательной среде МЭО : Методические рекомендации / И. С. Горностаев. – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – 46 с. – ISBN 978-5-907541-04-7. – DOI 10.52376/978-5-907541-04-7.
3. Горностаев, И. С. Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. С. Горностаев, О. А. Беркович // Цифровая среда дошкольного детства : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 февраля 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 24-27. – EDN KAQWCY.

УДК 376.24 DOI: 10.52376/978-5-907541-71-9_31

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОГО КОНТЕНТА ДЛЯ РАБОТЫ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ У ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ РЕЧИ ПЕДАГОГОВ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШКОЛ

Орлова Елена Геннадьевна,
тьютор (учитель-логопед),
Федеральный проект «УчимЗнаем»,
г. Москва, РФ
Лоскутов Александр Федорович,
кандидат педагогических наук,
руководитель методической группы
молодых специалистов,
тьютор (физика),
Федеральный проект «УчимЗнаем»,
г. Москва, РФ

CREATION OF DIGITAL CONTENT FOR WORKING WITH SPEECH DISORDERS FOR CHILDREN UNDERGOING LONG TERM THREATMENTAND IMPROVING THE SPEECH TECHNIQUE OF TEACHERS IN HOSPITAL SCHOOLS

Orlova Elena Gennadevna,
tutor(speech therapist),
federal project «UchimZnaem»,
Moscow, RF
Loskutov Alexander Fedorovich,
candidate of pedagogical sciences,
head of the methodical group of
young specialists,
tutor (physics)
federal project «UchimZnaem»
Moscow, RF

Аннотация: в статье обсуждаются разработанные программы и созданные циклы видеозаписей для обеспечения работы по коррекции устной речи для школьников и дошкольников, находящихся на длительном лечении в стационарах медицинских учреждений, по совершенствованию техники речи педагогов, работающих в госпитальных школах проекта «УчимЗнаем».

Ключевые слова: госпитальная школа, голос, интонация, техника речи, коррекция речевых нарушений, длительно болеющие дети.

Annotation: the article discusses developed programs and created video recordings to ensure work on the correction of oral speech for schoolchildren undergoing long-term treatment in hospitals and to improve the speech technique of teachers working in hospital schools of the «UchimZnaem» project.

Key words: hospital school, voice, intonation, speech technique, correction of speech disorders, long-term ill children.

В настоящее время в госпитальных школах проекта «УчимЗнаем» обучаются дети с нарушениями устной и письменной речи.

Чаще всего нарушения речи у детей, находящихся на длительном лечении, связаны:

– с заболеванием ребенка;

– с частичной или полной потерей речи, временными «откатами, ухудшениями» состояния речи в процессе лечения;

– с отсутствием своевременной квалифицированной логопедической помощи в дошкольном и школьном возрасте.

Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений проводится по следующим основным направлениям:

– коррекция устной речи,

– коррекция письменной речи.

Для устранения нарушений в устной речи, в частности коррекции звукопроизношения, используется артикуляционная гимнастика.

Целью артикуляционной гимнастики является выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. На логопедических занятиях в обычной общеобразовательной школе артикуляционная гимнастика выполняется ребенком перед зеркалом вслед за логопедом по подражанию. Однако, применение этого метода для коррекции звукопроизношения затруднено в условиях госпитальной школы в связи с асептическим режимом в медицинском стационаре, предполагающим необходимость использования во время занятий медицинских масок педагогом и ребенком.

Анализ существующих видеоматериалов по данной теме показал, что в большинстве своем они не носят системного и полноценного характера и, как правило, они платные. В связи с этим для коррекционной работы в условиях медицинского стационара возникла острая необходимость создания комплексов видеозанятий, включающих артикуляционные упражнения и упражнения для развития правильного речевого дыхания, направленные на коррекцию звукопроизношения.

Каждый комплекс созданных видеозанятий включает в себя упражнения, вырабатывающие необходимые для произнесения конкретных групп звуков артикуляционные уклады. Комплексы упражнений для коррекции звукопроизношения охватывают следующие группы звуков: Сь-З-Зь-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, К-Г-Х, Л-Ль, Р-Рь. Также выделены комплексы артикуляционных упражнений для развития (растягивания) подъязычной связки, основной комплекс артикуляционной гимнастики и начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии [5].

Разработанный электронный ресурс предлагается для использования учителям-логопедам, педагогам дошкольного образования, родителям и детям. Учителя-логопеды могут использовать эти видеоматериалы на очных занятиях по коррекции звукопроизношения, для проведения дистанционных занятий с детьми из отдаленных регионов, а педагоги дошкольного образования – на групповых и индивидуальных занятиях. Комплексы являются самодостаточными и не требуют специфических навыков, т. е. могут проводиться родителями без участия специалиста. Эти комплексы помогают создать комфортную для ребенка атмосферу, так как занимаясь, он видит на экране знакомого ему педагога, слышит знакомый ему голос и чувствует себя частью полноценной образовательной среды. Немаловажно то, что комплексы являются бесплатными. Это сделано для того, чтобы ими мог воспользоваться любой нуждающийся ребенок.

Ценность данной разработки состоит в том, что в одном ресурсе содержится несколько комплексов артикуляционных упражнений, направленных на коррекцию произношения конкретных групп звуков. Отобран достаточный минимум самых эффективных упражнений.

Как известно, для достижения высокого результата артикуляционную гимнастику необходимо проводить ежедневно. Поскольку занятия с педагогом с такой регулярностью в условиях госпитальной школы невозможны, то очень важно, чтобы выполнение упражнений контролировалось и проводилось родителями. Видеоматериалы содержат подробные разъяснения специалиста без медицинской маски (ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого)

для правильного и качественного их выполнения. Поэтому ребенок ориентируется на правильную артикуляцию педагога, а у родителей есть возможность корректировать действия ребенка, опираясь на видеоматериал без очных занятий с логопедом [5].

Комплексы видеозанятий артикуляционной гимнастики помогут эффективно построить коррекционную работу с детьми, имеющими различные виды нарушений звукопроизношения. Для каждого ребенка можно создать индивидуальный комплекс упражнений, соответствующий нарушению звукопроизношения.

Упражнения в видеокомплексах подобраны в соответствии с принципами классической логопедии, с учетом основных дидактических принципов, таких как наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход [4]. В комплексах артикуляционные упражнения расположены в определённой последовательности: от простого к более сложному, от статики к динамике. При создании нами видеокомплексов в качестве основы использовалась наиболее оптимальная и практичная систематизация артикуляционных упражнений для основных групп звуков и дополнительных комплексов, описанная в работе Е. Н. Краузе [2], стихи из книги Т. В. Буденной «Логопедическая гимнастика» [1], а также некоторые собственные стихи и стихи других авторов. Необходимо отметить, что педагоги флагманской и региональных площадок проекта активно используют этот контент и рекомендуют к использованию детям и родителям. Видеокомплексы артикуляционной гимнастики в этом году использовали уже более ста человек. Основываясь на положительных отзывах родителей, педагогических наблюдениях и анализе практик госпитальных педагогов, мы можем констатировать значительные улучшения состояния орального и артикуляционного праксиса [3], звукопроизношения у детей, занимавшихся по этим видеокомплексам.

Рекомендации и особенности проведения активной артикуляционной гимнастики, правила их соблюдения:

– при выполнении упражнений необходимо соблюдать определенную последовательность: от простых упражнений к более сложным, от статических упражнений к динамическим,

– на начальном этапе упражнения выполняются в медленном темпе,

– артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении,

– ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений, поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед зеркалом,

– количество повторов каждого упражнения от 2 до 10–15 раз, главное, чтобы упражнение выполнялось правильно,

– не вводить более одного-двух новых упражнений на одном занятии, воздержаться от новых упражнений, пока не будут отработаны старые,

– зеркало можно убрать, когда ребенок научится правильно выполнять все движения,

– выполняется данный комплекс гимнастики несколько раз в день,

– не следует выполнять гимнастику сразу же после еды,

– если для ребенка утомительно выполнять все упражнения подряд, можно разбить гимнастику на блоки по два-три упражнения и выполнять их в течение занятия (если оно проводится специалистом) или в течение дня,

– можно использовать механическую помощь (с разрешения лечащего врача), если у ребенка не получается какое-либо движение: ручкой чайной ложки, шпателем, зондом или чистым пальцем помочь ребенку поднять язык вверх. Для малышей можно использовать варенье или шоколад для отработки нужного движения языка (например, намазать верхнюю губу вареньем, чтобы отработать подъем языка вверх),

– после освоения ребенком начального комплекса гимнастики рекомендуется постепенно добавлять упражнения с учетом индивидуальных дефектов произношения или исходя из речевого нарушения у ребенка.

Необходимо обратить внимание, что почти все упражнения начинаются с положения «улыбка», что придает четкость артикуляции.

1. Основной комплекс артикуляционной гимнастики.

Это базовый комплекс артикуляционной гимнастики. Он включает самые основные упражнения. С этого комплекса рекомендуется начинать логопедические занятия и знакомство ребенка с органами артикуляции.

2. Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стертой дизартрии.

3. Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков С-Сь-З-Зь-Ц. Первым упражнением должно быть обязательно упражнение на развитие речевого дыхания, чтобы ребенок научился направлять выдыхаемый воздух посередине языка. Это необходимо для правильного произношения свистящих звуков

4. Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Ш-Ж-Щ-Ч. Первым упражнением должно быть обязательно упражнение на развитие речевого дыхания.

5.Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков К-Г-Х

6. Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Л-Ль.

7. Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад звуков Р-Рь.

Первым упражнением должно быть обязательно упражнение на развитие речевого дыхания.

8. Упражнения для развития подъязычной уздечки. Если уздечка слегка укорочена и это является причиной дефектного произношения звуков, то растянуть ее поможет комплекс упражнений для развития подъязычной уздечки. Необходимо обратить внимание на выполнение упражнения «Лошадка». Упражнение выполняется на улыбке! Только в этом случае можно будет добиться эффекта растягивания подъязычной уздечки.

Подъязычная уздечка – мышечное образование под языком. В норме ее длина – 1,5 см. Если уздечка укорочена, движения языка ограничены. Нарушается произношение звуков, требующих поднятие языка вверх. В основном это звуки ш-ж-ч-щ-л-ль-р-рь. Для каждого ребенка с укороченной подъязычной уздечкой необходима консультация ортодонта, так как она может стать причиной неровного роста зубов. Уздечка очень эластичная и растягивается с помощью специального комплекса упражнений. Если же уздечка слишком короткая и массивная, то логопедические упражнения не принесут значительного результата. Решение об оперативном вмешательстве принимается совместно с ортодонтом, логопедом и родителями ребёнка.

В условиях медицинского стационара госпитальный педагог должен проводить свои занятия в медицинской маске. В связи с этим возникает необходимость говорить громче, четче и делать определенные усилия над своей речью, чтобы эмоции учителя были «видны» из-под маски. Без должной эмоциональной окраски педагогу в госпитальной школе сложнее заинтересовать школьника и донести ярко учебный материал. В этой связи несколько лет назад совместно с педагогами Н. Ф. Вассиной и М. Ю. Куницыным была создана дополнительная программа профессионально-личностного роста педагогов госпитальных школ «Голос, интонация, техника речи педагога госпитальной школы».

Программа направлена на:

– адаптацию речевого аппарата к большим нагрузкам на голос;

– развитие умения управлять голосом по ситуации (делать его выше или ниже, громче или тише, эмоциональнее или спокойнее);

– избавление от «зажимов» (физических и психологических);

– избавление от мелких дефектов речи и частичной маскировки крупных дефектов речи;

– красивое звучание;

– расширение диапазона голоса и развитие речевого аппарата;

Хотелось бы выделить несколько ключевых тем семинаров:

– артикуляционная гимнастика и упражнения, развивающие подвижность губ, языка, нижней челюсти;

– орфоэпия;

– фонационное дыхание;

– дикция;

– чтение сложных текстов и подготовка к выступлениям.

Реализация данной программы не прекратилась во время пандемии и продолжилась в онлайн формате. Необходимо отметить, что занятия по данной программе подразумевают большое количество самостоятельной работы педагога со своей речью и отработку навыков. Для обеспечения полноценной самостоятельной работы нами разработан и создан цикл коротких видеороликов, загруженных на YouTube, которые позволяют педагогам госпитальных школ осуществить самостоятельную работу по развитию голоса, интонации и техники речи в дистанционном режиме в удобное и комфортное для них время [6].

Занятия в онлайн формате позволили охватить педагогов не только флагманской площадки проекта «УчимЗнаем» в Москве, но и большинство региональных площадок. Более 150 педагогов приняли участие в программе в прошлом учебном году.

В заключении хотелось бы отметить, что реализуемые программы охватывают все субъекты образования: педагогов, учащихся и их родителей, что позволяет говорить о системной работе по развитию речевых навыков.

Список литературы:

1. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

2. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: Корона. Век, 2011.

3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов (Высшая школа)-М: Астрель, 2005.

4. Волкова Л.С., Р.И. Лалаева Р.И, Мастюкова Е.М. и др.; Под ред.Волковой Л.С.

Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по специальности. «Дефектология». – М.: Просвещение, 1989.

5. Комплексы артикуляционной гимнастики. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/playlist?list=PLGORmEoFWph-9oFp8OXrZdPCxDYAr938-

6. Комплекс занятий по развитию голоса, интонации и техники речи педагога госпитальной школы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.youtube.com/channel/UCGX-ic2nhWqva_TB-nxcg8A

УДК 373 DOI: 10.52376/978-5-907541-71-9_36

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Панкова Елена Николаевна,
учитель-дефектолог,
МКДОУ «Детский сад № 7»
г. Еманжелинск, Россия

THE POSSIBILITIES OF A DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Pankova Elena Nikolaevna,
teacher-defectologist,
MGPEI «Kindergarten № 7»
Yemanzhelinsk, Russia

Аннотация: в статье рассмотрена примерная интеграции коррекционно-развивающей работы во все образовательные области через цифровую образовательную среду.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, дети с ограниченными возможностями здоровья, мобильное электронное образование.

Abstract: the article considers the approximate integration of correctional and developmental work in all educational fields through the digital educational environment.

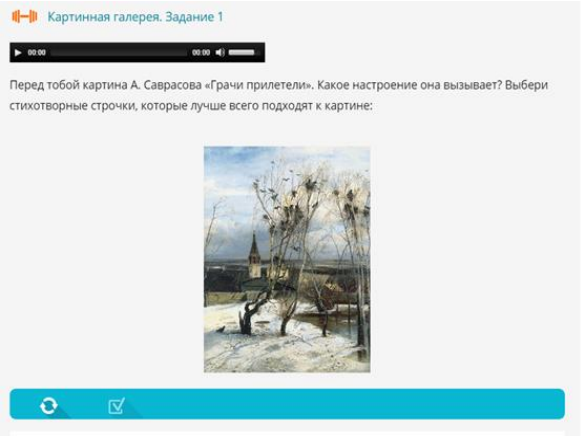
Keywords: digital educational environment, children with disabilities, mobile e-education.

Цифровая образовательная среда должна учитывать требования к организации воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, включающие в себя коррекционную направленность содержания образования, использование компенсаторных возможностей, формирование «жизненной компетенции». В концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года отмечается следующее: «Дошкольный возраст — чрезвычайно ответственный период, в который активно формируется фундамент личностного развития, будущих академических достижений школьного образования и социально-эмоционального благополучия ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Полноценное проживание дошкольного детства определяет перспективу дальнейшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, будущий образовательный маршрут и программу обучения в школе».

Актуальным на сегодняшний день остается вопрос и цифровой трансформации специального образования. Несмотря на то, что программа коррекционной работы прописана отдельно в структуре адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования в содержательном разделе, важнейшее значение имеет интеграция коррекционно-развивающей работы во все образовательные области.

Цифровая образовательная система «Мобильное электронное образование» представляет собой комплексную систему, включающую в себя два основных компонента: образовательный контент, представленный в виде учебных онлайн-курсов, инструменты и сервисы, предназначенные для организации образовательного процесса и коммуникации между его участниками. В структуре онлайн-курсов Цифровой образовательной системы «МЭО – Детский сад» для дошкольного образования содержатся объекты, которые помогут специалистам включить коррекционно-развивающую направленность в свои занятия согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и возрастным особенностям детей.

Задания, направленные на развитие эмоциональной отзывчивости ребенка, умение слушать музыкальные произведения, воспринимать их настроение и улавливать эмоциональное воздействие, выбирать подходящие эмоции к прослушанному музыкальному произведению, и многое другое направленное на развитие, воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями (рис. 1).



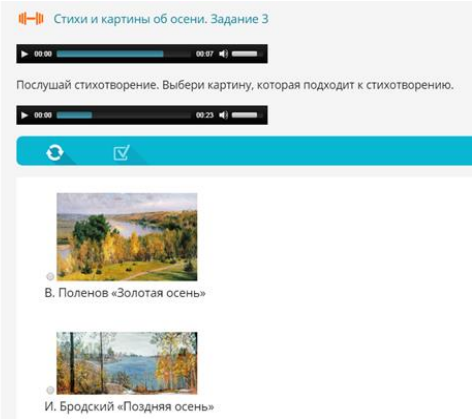


Рис. 1 – Пример контента для детей с ОВЗ

При работе с родителями большое многообразие заданий на развитие, например мелкой моторики. В рамках совместного времяпровождения дома играя, взрослый вместе с ребенком, выполняет задания ЦОС МЭО направленные на формирование умения самостоятельно создавать простые модели по показу, последовательно выполнять необходимые действия, руководствуясь схемой, развитие мелкой моторики, усидчивости, терпения и старательности ребёнка.

Таким образом, цифровая образовательная среда позволяет увеличить времяпровождения с ребёнком и дарить радость общения, помогая современному педагогу не бояться перспективы длительной подготовки к «классическому» очному занятию.

Список литературы:

1. Беркович О.А. Цифровое поколение. Шаги к успешному обучению в условиях цифровой трансформации образования / О.А. Беркович // В сборнике: Цифровизация образования в условиях конвергентной реальности. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Киров, 2021. С. 8-10.
2. Горностаев, И. С. Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. С. Горностаев, О. А. Беркович // Цифровая среда дошкольного детства : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 февраля 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 24-27. – EDN KAQWCY.
3. Малютина Е.В. Основные этапы работы составления портфолио в условиях организации педагогического содействия становлению ОБРАЗА «Я» ребенка дошкольного возраста / Е.В. Малютина // В сборнике: Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 152-156.
4. Малютина Е.В. Педагогическое содействие становлению ОБРАЗА Я ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе / Е.В. Малютина // автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск. – 2014. – 26с.
5. Малютина Е.В. Портфолио: составление и применение в дошкольной образовательной организации / Е.В. Малютина // Электронное учебное пособие / Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Казань. – 2019. – с. 50.

УДК 373 DOI: 10.52376/978-5-907541-71-9_38

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хурамжина Елена Дмитриевна,
воспитатель коррекционной группы,
МДОУ «ДО № 47»
г. Копейск, Россия

DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT FOR THE DEVELOPMENT OF AUDITORY PERCEPTION OF PRESCHOOL CHILDREN

Khuramzhina Elena Dmitrievna,
teacher of the correctional group,
MDOU «DO № 47»
Russia, Kopeysk

Аннотация: рассматриваются возможности цифрового образовательного контента для развития слухового восприятия у детей дошкольного возраста, на примере цифровой образовательной среды «МЭО-Детский сад».

Ключевые слова: слуховое восприятие, цифровой образовательный контент, мобильное электронное образование.

Abstract: the possibilities of digital educational content for the development of auditory perception in preschool children are considered, using the example of the digital educational environment «Mobile e-education-Kindergarten».

Keywords: auditory perception, digital educational content, mobile e-education.

Слуховая система – одна из важнейших анализаторных систем. Посредством слухового восприятия обогащаются представления ребёнка об окружающем мире. Познание предметов и явлений тесно связано с восприятием звука как свойства предметов. Дошкольный возраст является периодом наиболее интенсивного развития речи, эффективность которого зависит от нормального функционирования и взаимодействия различных анализаторных систем.

Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования устной речи. В настоящее время наблюдается неуклонный рост количества детей с различными отклонениями в речевом развитии, что, несомненно, влияет на подготовку детей к школьному обучению, а в дальнейшем и на качество усвоения школьных программ.

Цифровой образовательный контент «МЭО-Детский сад» учитывает индивидуальные образовательные запросы и возможности каждого ребенка, включая детей с трудностями в обучении и ограниченными возможностями здоровья, обеспечивает равенство и качество образовательной услуги.

Определённые задания направлены на знакомство с неречевыми звуками, формирование навыка определения, уточнения и дифференциации звуков окружающего мира. Дети могут поупражняться в самостоятельном сочинении стихотворений посредством знакомства с понятием «рифма», смогут поупражняться в определении настроения стихотворного произведения.

Задания «Слушаем и подбираем иллюстрации» направлены на формирование интереса к литературе, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, воспитание культуры речи, чувств и переживаний, активизацию словаря. В рамках этого типа заданий литературное произведение понимается посредством подбора иллюстраций.

Интерактивные объекты из курсов «Дошкольное образование» могут помочь учителю-дефектологу дистанционно взаимодействовать с семьями детей, имеющих нарушение речи, ограниченные возможности здоровья. Способствуют формированию представлений о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках, развитие навыка правильного произношения гласных, твёрдых и мягких согласных, формирование навыка дифференциации звонких и глухих согласных звуков развитие фонематического восприятия в целом. А также курс «Азбука» разработан в рамках адаптированных программ для детей с тяжёлыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития – темповое временное отставание и для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза (рисунок 1).

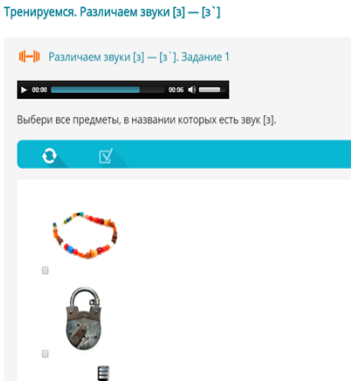


Рис. 1 – Примеры контента ЦОС «МЭО-Детский сад»

Таким образом, интерактивные задания отрабатывают не только навыки восприятия текста, но и навыки восприятия звуков. Умение не просто слышать, а слушать, сосредотачиваться на звуке, выделять его характерные особенности – исключительно человеческая способность, благодаря которой происходит познание окружающей действительности.

Список литературы:

1. Беркович О.А. Цифровое поколение. Шаги к успешному обучению в условиях цифровой трансформации образования / О.А. Беркович // В сборнике: Цифровизация образования в условиях конвергентной реальности. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Киров, 2021. С. 8-10.
2. Горностаев, И. С. Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. С. Горностаев, О. А. Беркович // Цифровая среда дошкольного детства : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 февраля 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 24-27. – EDN KAQWCY.
3. Малютина Е.В. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством педагогического содействия становлению образа я детей дошкольного возраста / Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3. – С. 126.
4. Малютина, Е. В. Развитие концепций образа Я в отечественной науке / Е. В. Малютина // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : международная заочная научно-практическая конференция (Шадринск, 1 декабря 2011 года), Шадринск, 01 декабря 2011 года / Международная академия наук педагогического образования, Шадринский государственный педагогический институт, педагогический факультет; ответственный редактор В. Г. Барабаш. – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. – С. 294-300.
5. Малютина, Е. В. Формирование образа я ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе современных образовательных программ / Е. В. Малютина // Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы : Материалы 10 Международной научно-практической конференции, Челябинск, 01 января – 31

2012 года / Редакторы: Л.К. Пикулева, Л.Н. Галкина, Е.Н. Бехтерева. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2012. – С. 215-218.

6. Модель выпускника дошкольных учреждений «Портрет пермского дошкольника» [Электронный ресурс]: учебное пособие / [под науч. ред. А. М. Кондакова]. – Электрон. текст. дан. (0,8 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 0,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907541-58-0, ISBN 978-5-907541-58-0

7. Программа «Сетевая модель преемственности дошкольных учреждений и начальной школы» [Электронный ресурс] / [под науч. ред. А. М. Кондакова]. – Электрон. текст. дан. (1,8 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 1,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. DOI: 10.52376/978-5-907541-59-7, ISBN 978-5-907541-59-7

УДК 373 DOI: 10.52376/978-5-907541-71-9_40

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Шувалова Светлана Васильевна,
воспитатель коррекционной группы,
МДОУ «Детский сад № 47»
г. Копейск, Россия

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN WITH DISABILITIES

Shuvalova Svetlana Vasilyevna
educator of the correctional group,
MPEI «Kindergarten No. 47»
Kopeysk, Russia

Аннотация: ведущим мотивом коммуникации ребёнка является личностный мотив при принятии взрослого как целостной личности, обладающей знаниями, умениями и социально-нравственными нормами, который может быть строгим и добрым старшим другом. Коммуникация со взрослыми и сверстниками способствует приобщению детей дошкольного возраста к моральным и нравственным ценностям общества; формированию мотивационной, интеллектуальной и коммуникативной готовности к школьному обучению».

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, коммуникативные навыки, цифровая образовательная среда.

Abstract: the leading motive of a child's communication is a personal motive when accepting an adult as an integral person with knowledge, skills and socio-moral norms, who can be a strict and kind older friend. Communication with adults and peers contributes to the familiarization of preschool children with the moral and moral values of society; the formation of motivational, intellectual and communicative readiness for school education.»

Keywords: children with disabilities, communication skills, digital educational environment.

Обладание коммуникативными умениями позволяет ребёнку грамотно организовывать межличностное взаимодействие с другими участниками и находить адекватные решения коммуникативных задач, оно ставит его в позицию активного партнёра и, как следствие, позволяет

«найти себя» в коллективе сверстников. Отсутствие коммуникативных навыков и несформированность умений не только приводит к обратному результату, но ставит ребёнка в позицию отвержения со стороны сверстников, что наносит непоправимый вред его психическому и морально-нравственному развитию. Спираль развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста представляет собой движение от зоны актуального к зоне их возможного развития. И если актуальное развитие – это начало, отправная точка, навык коммуникации, демонстрируемый ребёнком без вмешательства взрослого, то зона возможного развития – это те самые «целевые ориентиры», которые ребёнок при правильном педагогическом сопровождении и создании оптимальных условий способен продемонстрировать на выходе из детского сада. Таким образом, формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста – это одна из важнейших задач дошкольного обучения.

Толковый переводоведческий словарь определяет понятие «коммуникативная деятельность» как «вид деятельности, состоящий в производстве и восприятии новых знаков и обеспечивающий специфическую смену между экстериоризацией духовной деятельности и обратным превращением экстериоризованной духовной деятельности в содержание сознания»3.

Человек становится личностью в результате взаимодействия с другими людьми. Отношения с другими людьми зарождаются, формируются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Первый опыт таких отношений становится тем основанием, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта дошкольного образования одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Система коррекционной помощи детям с ОВЗ, в соответствии с мировыми тенденциями, направлена на определение различных форм интегрированного (совместно с нормально развивающимися сверстниками) учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение является необходимой составляющей организации образовательного процесса обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии. От работы педагогического коллектива будет во многом зависеть эффективность реализации как адаптированной основной общеобразовательной программы, так и включения обучающегося с особыми образовательными потребностями в коллектив сверстников, общение с учителями, участие ребёнка в школьной жизни. При обучении ребенка с ОВЗ посредством цифровой образовательной среды, педагог обеспечивает соответствие предлагаемого материала потенциальным возможностям обучающегося, при необходимости может внести рекомендации по корректировке заданий, адаптировать материал в соответствии с потребностями ребенка.

Цифровая образовательная среда и электронное обучение становятся неизменными атрибутами современного мира, которые позволяют дать равные возможности любым категориям обучающихся, будь то ребенок с ограниченными возможностями или одаренный, высокомотивированный ребенок. Организация индивидуального образовательного маршрута и бережной, сообразной психолого-педагогической помощи особому ребенку являются основными принципами инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Беркович О.А. Взаимосвязь метода сенсорной интеграции и Монтессори-метода в развитии познавательного интереса ребенка / В сборнике: Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований. Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции аспирантов. – 2016. – С. 227-233.

[3] Толковый переводоведческий словарь. – 3-е издание, переработанное. – М.: Флинта: Наука Л.Л. Нелюбин -2003.

2. Беркович О.А. Соотношение феноменов «Социальная тревожность» и «Родительская тревожность» / В сборнике: Актуальные проблемы исследования массового сознания. Материалы V Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор В. В. Константинов. – 2019. – С. 25-28

3. Беркович О.А. Цифровое поколение. Шаги к успешному обучению в условиях цифровой трансформации образования / О.А. Беркович // В сборнике: Цифровизация образования в условиях конвергентной реальности. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Киров, 2021. С. 8-10.

4. Горностаев, И. С. Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / И. С. Горностаев, О. А. Беркович // Цифровая среда дошкольного детства : Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 февраля 2021 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. – С. 24-27. – EDN KAQWCY.

5. Конюхова Т.А. Метод проектов в работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : электронное учебное пособие / Т. А. Конюхова ; [под ред. Е. В. Малютиной]. — Казань : Бук, 2020 — 86 с. — Текст: электронный.

6. Конюхова Т.А. Применение кейс-технологии при фонетико-фонематическом недоразвитии речи у детей дошкольного возраста : электронное учебное пособие / Т. А. Конюхова ; [под ред. Е. В. Малютиной]. — Казань : Бук, 2020 — 40 с. — Текст: электронный.

7. Малютина, Е. В. «Образ-Я» дошкольника как объект педагогического исследования / Е. В. Малютина // Актуальные проблемы дошкольного образования: интеграция образовательного процесса в ДОУ : Материалы IX международной научно-практической конференции (заочной), Челябинск, 01 января – 31 2011 года / Редакторы: Л.К. Пикулева, Л.Н. Галкина. – Челябинск: Три кита, 2011. – С. 159-161.

8. Малютина, Е. В. Основные этапы работы составления портфолио в условиях организации педагогического содействия становлению образа «Я» ребенка дошкольного возраста / Е. В. Малютина // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы XVIII Международной научно-практической конференции, Москва – Челябинск, 20 апреля 2017 года. – Москва – Челябинск: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2017. – С. 152-156.

9. Малютина, Е. В. Особенности формирования Образа Я дошкольника в социуме / Е. В. Малютина // Современные гуманитарные исследования. – 2011. – № 4(41). – С. 89-91.

10. Малютина, Е. В. Педагогическое содействие становлению ситуативно-делового общения у детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Малютина // Профессионал года 2017 : Сборник статей VI Международного научно-практического конкурса, Пенза, 25 октября 2017 года / Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. – Пенза: «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 62-66.

11. Малютина, Е. В. Портфолио: составление и применение в дошкольной образовательной организации : Электронное учебное пособие / Е. В. Малютина ; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Казань : Общество с ограниченной ответственностью «Бук», 2019. – 50 с. – ISBN 978-5-00118-391-4.

12. Малютина, Е. В. Развитие концепций образа Я в отечественной науке / Е. В. Малютина // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы : международная заочная научно-практическая конференция (Шадринск, 1 декабря 2011 года), Шадринск, 01 декабря 2011 года / Международная академия наук педагогического образования, Шадринский государственный педагогический институт, педагогический факультет; ответственный редактор В. Г. Барабаш. – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. – С. 294-300.

13. Малютина, Е. В. Формирование образа я ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения на основе современных образовательных программ / Е. В. Малютина // Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы : Материалы 10 Международной научно-практической конференции, Челябинск, 01 января – 31

2012 года / Редакторы: Л.К. Пикулева, Л.Н. Галкина, Е.Н. Бехтерева. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2012. – С. 215-218.

14. Молчанов С.Г., Бабкина И.В., Лукьянова Е.В., Сутковая Н.В. Педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной программы ребенка дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 3 (87). – С. 84-94.

15. Сутковая Н.В. Реализация индивидуальной образовательной программы ребенка дошкольного возраста / Н.В. Сутковая // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 986.

АВТОРЫ

Agranovich Elena Nikolaevna
Berkovich Olga Aleksandrovna
Malyutina Ekaterina Vladimirovna
Аджакова Назира Маушовна
Арбузова Ирина Владимировна
Белова Светлана Николаевна
Бубнов Александр Владимирович
Будан Лариса Владимировна
Булько Галина Степановна
Волченкова Марина Валерьевна
Глезь Александра Маратовна
Данилова Анастасия Сергеевна
Закирова Светлана Георгиевна
Котлеров Павел Сергеевич
Кучукбаева Лариса Николаевна
Лебедева Елена Владимировна
Лоскутов Александр Федорович
Михайлова Наталья Викторовна
Орлова Елена Геннадьевна
Панкова Елена Николаевна
Соловьёва Ирина Викторовна
Туриченко Татьяна Александровна
Уразова Наталия Анатольевна
Хурамжина Елена Дмитриевна
Шарипова Дана Сериковна
Шувалова Светлана Васильевна

Оформление и верстка *Ю. Болдырева*

Дата подписания к использованию: 11.04.2022
Объем издания: 2,0 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)
Тираж 10 экз.

Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»
610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003
Тел.: 8-800-222-30-98
https://mcito.ru/publishing; e-mail: book@mcito.ru

Академия
ЦИФРОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ISBN 978-5-907541-71-9
9 785907 541719

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ